

## 学校・保育園

|    |                       |                     |
|----|-----------------------|---------------------|
| 1  | 少人数で、その子だけの魅力         | 中学生で町民会議を開催         |
| 2  | 先生方が楽しまれている           | AI時代に向けて学校に何を求めるか   |
| 3  | ホール給食                 | 人と人との関わり方を教える       |
| 4  | 給食が各校で作られている          | 学びの工夫               |
| 5  | 学校や教師を大切に             | やりたい事をとことんやる        |
| 6  | 自然環境を利用した学習内容         | 学校を休んでも体験できるような体制   |
| 7  | 環境歴史を学ぶ               | 選択肢が多様であること         |
| 8  | 0か100か、白か黒かの世界        | 社会と直接つながれる行事の推進     |
| 9  | 少人数                   | 0か100かではなくてよい       |
| 10 | ほどよい規模の学校             | ゆとり                 |
| 11 | アプリでの出欠席              | 昭和の教育が自由だったような気がする  |
| 12 | 型にはめている               | 人と人との関わりに重点をおく      |
| 13 | 教師が型にはまりすぎている         | 人対人に大切にしていただきたい     |
| 14 | 子どもの野性的な人間らしいつながり     | 不登校いじめの子どもたちの関係     |
| 15 | 心のぶつかり合いの教育をもっと       | 個人主義化               |
| 16 | スクリーンの授業が多い           | 子ども達が自ら内発的に         |
| 17 | 歩いて行ける近い場所にある         | 子どもが野性的に遊ぶ          |
| 18 | 自然体験のびのび遊べる           | 人間らしさ               |
| 19 | 境小、本郷小のみなさんのつながり      | AIにかわらない人間らしさ       |
| 20 | 広い庭園でのびのび過ごせる         | PCいらない              |
| 21 | 大自然の中で生きていくこと         | 子どもたちを自然にかえす        |
| 22 | お父さんのお迎えふえている         | アナログ的な手足、頭を使っていく    |
| 23 | 支援員いてくれてよかったです        | 型にはまらない人間もOK        |
| 24 | 大規模校はないでお互いに顔を覚えられる   | もっと1人1人個性にあった教育     |
| 25 | 子ども達の笑顔               | 教育だけ変わっていない         |
| 26 | 成長                    | 子ども達にはICT化はいらない     |
| 27 | 境小は他学年との交流があり皆と仲良くなれる | 興味のあることを伸ばす         |
| 28 | PTA活動                 | やりたいことで埋め尽くすような学校   |
| 29 | 少人数だからこそ良い点           | 正解がない授業             |
| 30 | 自然の中でのびのび過ごせる         | 複数担任                |
| 31 |                       | 自然にふれる機会がたくさん       |
| 32 |                       | 今の子どもの世界に飛び込む       |
| 33 |                       | コロナ禍前と同じように工夫を      |
| 34 |                       | PTAの保護者同士のつながり      |
| 35 |                       | 保育士さん、学級の先生がちが元気    |
| 36 |                       | 素晴らしい体験をアウトプットできてるか |
| 37 |                       | 保護者も一緒に学べる活動        |
| 38 |                       | 体験を重視して失敗を恐れない学びを保障 |
| 39 |                       | 明るい小規模校に            |

## 学校・保育園

|    |                             |
|----|-----------------------------|
| 40 | 大人を含め包括的性教育                 |
| 41 | 子どものやりたいことを支える              |
| 42 | 周囲がリスクを背負える                 |
| 43 | 小規模の良さ                      |
| 44 | 地域とのつながり強い                  |
| 45 | 保育園、学校があることが大事              |
| 46 | 学校、保育園が小さくても近くにあること         |
| 47 | 社会で役に立つことを実際に学校で学べる         |
| 48 | 町の魅力を活用して教育課程に              |
| 49 | 子どものやりたい安心してできる場を保障できるマンパワー |
| 50 | 課題ではなく問い合わせをもつ教育課程          |
| 51 | 個人の特性を活かせる教育                |
| 52 | 合理的配慮                       |
| 53 | 安心して過ごせる場所                  |
| 54 | 町づくりに一役かって活動したという原風景        |
| 55 | 色々なたくさんのことと体験できる            |
| 56 | 先生、保護者共に無理のない活動             |
| 57 | 失敗しても何度もチャレンジできる授業          |
| 58 | 療育の知識を先生たち、保護者にも            |
| 59 | 安心できる対話、会話                  |
| 60 | 地域の方々の知識を授業に                |
| 61 | 選べる授業                       |
| 62 | 先生もいきいきと仕事をしてほしい            |
| 63 | 「あの時の続きをやろう」と言える絆           |
| 64 | 行ってよかったと思い出に残る学校            |
| 65 | 野外授業「森の中で算数」                |
| 66 | 分かち合い                       |