

【授業実践振り返りカード】

学校名 本郷小学校	学年 1 年
授業者氏名 各担任	
題材名 「かむことの大切さ」	
主 眼<フォーマット> 〇〇について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、〇〇に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、〇〇することを通して（本時の中核的な学習活動）、〇〇する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 「歯の日」に関わる給食の放送を聞いてきた子ども達が 歯のためになることは他にどんな物があるかに着目し、 調べたり、食育に関する話を聞いたりすることを通して、 歯の健康には、姿勢や脳の働きが関係していることを理解することができる	
学習材 養護教諭によるお昼の放送	
成 果 いい姿勢で食べることの大切さや、たくさん噛むことで脳が活性化されることを知り、 食べ物意外にも、歯の健康につながることに気づくことができた。	
課 題 ここで知ったことをどのようにこれからの活動につなげていくか。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 本郷小学校	学年 2年
授業者氏名 各担任	
題材名 「かむことの大切さ」	
主 眼<フォーマット> 〇〇について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、〇〇に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、〇〇することを通して（本時の中核的な学習活動）、〇〇する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 「歯の日」に関わる給食の放送を聞いてきた子ども達が 歯のためになることは他にどんな物があるかに着目し、 調べたり、食育に関する話を聞いたりすることを通して、 歯の健康には、姿勢や脳の働きが関係していることを理解することができる	
学習材 養護教諭によるお昼の放送	
成 果 いい姿勢で食べることの大切さや、たくさん噛むことで脳が活性化されることを知り、 食べ物意外にも、歯の健康につながることに気づくことができた。	
課 題 ここで知ったことをどのようにこれからの活動につなげていくか。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 本郷小学校	学年 3年
授業者氏名 各担任	
題材名 「かむことの大切さ」	
主 眼<フォーマット> 〇〇について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、〇〇に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、〇〇することを通して（本時の中核的な学習活動）、〇〇する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 「歯の日」に関わる給食の放送を聞いてきた子ども達が 歯のためになることは他にどんな物があるかに着目し、 調べたり、食育に関する話を聞いたりすることを通して、 歯の健康には、姿勢や脳の働きが関係していることを理解することができる	
学習材 養護教諭によるお昼の放送	
成 果 いい姿勢で食べることの大切さや、たくさん噛むことで脳が活性化されることを知り、 食べ物意外にも、歯の健康につながることに気づくことができた。	
課 題 ここで知ったことをどのようにこれからの活動につなげていくか。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 本郷小学校	学年 4年
授業者氏名 各担任	
題材名 「かむことの大切さ」	
主 眼<フォーマット> 〇〇について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、〇〇に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、〇〇することを通して（本時の中核的な学習活動）、〇〇する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 「歯の日」に関わる給食の放送を聞いてきた子ども達が 歯のためになることは他にどんな物があるかに着目し、 調べたり、食育に関する話を聞いたりすることを通して、 歯の健康には、姿勢や脳の働きが関係していることを理解することができる	
学習材 養護教諭によるお昼の放送	
成 果 いい姿勢で食べることの大切さや、たくさん噛むことで脳が活性化されることを知り、 食べ物意外にも、歯の健康につながることに気づくことができた。	
課 題 ここで知ったことをどのようにこれからの活動につなげていくか。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 本郷小学校	学年 5年
授業者氏名 各担任	
題材名 「かむことの大切さ」	
主 眼<フォーマット> 〇〇について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、〇〇に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、〇〇することを通して（本時の中核的な学習活動）、〇〇する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 「歯の日」に関わる給食の放送を聞いてきた子ども達が 歯のためになることは他にどんな物があるかに着目し、 調べたり、食育に関する話を聞いたりすることを通して、 歯の健康には、姿勢や脳の働きが関係していることを理解することができる	
学習材 養護教諭によるお昼の放送	
成 果 いい姿勢で食べることの大切さや、たくさん噛むことで脳が活性化されることを知り、 食べ物意外にも、歯の健康につながることに気づくことができた。	
課 題 ここで知ったことをどのようにこれからの活動につなげていくか。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 本郷小学校	学年 全学年
授業者氏名 各担任	
題材名 「かむことの大切さ」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 「歯の日」に関わる給食の放送を聞いてきた子どもたちが、 歯のためになることは他にどんなものがあるかに着目し 調べたり、食育に関する話を聞いたりすることを通して 歯の健康には姿勢や脳の働きが関係していることを理解することができる	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） たべもの・食育だより （お昼の放送）	
成 果 いい姿勢で食べることの大切さや、たくさんかむことで脳が活性化することを知り、 食べ物以外にも歯の健康につながることに気づくことができた。	
課 題 知ったことをこれからの活動にどうつなげていくか。	