

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 1年
授業者氏名 養護教諭 指導者：県歯科医師会歯科衛生士 大畑芳子先生	
題材名 「 歯科衛生士による歯科保健指導 」	
主 眼<フォーマット> 〇〇について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、〇〇に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、〇〇することを通して（本時の中核的な学習活動）、〇〇する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 春の歯科健診を受けて、自分の歯と口の状態に関心を高めた子どもたちが、歯科衛生士による歯科保健指導を受けることで、むし歯や歯肉炎が起きる原因菌や生活習慣等を知ったり、染め出しして磨き残しがあることに気づいたりすることで、自分自身の歯や口の健康づくりに関心を持つとともに、自らていねいな歯みがきを行おうとする意欲を高める。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） 歯科衛生士の話(パワーポイント資料を用いて)、染め出しとブラッシング指導	
成 果 1 学年は歯の王様（6 歳臼歯）の話から入り、一番大きい歯だからきれいにしようという意欲のもと、染め出しからブラッシングまで丁寧に磨くことが出来ていた。実際に染め出しをして、自分が磨けていないところを目視で確認できたことで、「こんなに磨けていないんだ」と認識することができ、丁寧に磨こうという意識につながった。	
課 題 染め出しをして磨くまでに時間がかかったり、上手に染め出しができていなかったりした子もいた。1 年生のうちには大きい歯の見本を見せながら歯ブラシの角度、歯ブラシのつま先、かかとをどんな風にして使うのか、磨くときの力加減などを確認できるようにした方がいいのかなと思った。保護者の方にも一緒に見ていただけると尚いいなと思った。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 2年
授業者氏名 養護教諭 指導者：県歯科医師会歯科衛生士 大畑芳子先生	
題材名 「 歯科衛生士による歯科保健指導 」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 春の歯科健診を受けて、自分の歯と口の状態に関心を高めた子どもたちが、歯科衛生士による歯科保健指導を受けることで、むし歯や歯肉炎が起きる原因菌や生活習慣等を知ったり、染め出しして磨き残しがあることに気づいたりすることで、自分自身の歯や口の健康づくりに関心を持つとともに、自らていねいな歯みがきを行おうとする意欲を高める。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） 歯科衛生士の話(パワーポイント資料を用いて)、染め出しとブラッシング指導	
成 果 2 学年は虫歯ができるまでの様子（ミュウータンス菌による歯垢・歯石の形成→虫歯）とともに、歯垢を取るために正しいブラッシングが必要なことを話していただいた。その後カラーテスターを使い、どの部分に歯垢が残りやすいのか、どのようにブラッシングすると落ちるのかを、具体的に体験を通して学んだ。自分が磨けていないところを確認できたことで、どこを磨くかという目的をもって磨こうという意識につながった。	
課 題 歯磨きの必要性を実感し、給食後の歯磨きを全員が行うことができている。多くの子が家庭でも歯磨きをしているが 100%ではない。特に、休日の朝や昼の歯磨きができていない現状がある。学期に 1 回でもいいので、カラーテスターでの染め出しを各家庭でやってみる、保護者も体験してみるといったことができるようになると、ありがたい。子どもたちだけでなく、保護者にも体験的に学んでもらう機会をもちたい。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 3年
授業者氏名 養護教諭 指導者：県歯科医師会歯科衛生士 大畑芳子先生	
題材名 「 歯科衛生士による歯科保健指導 」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） 染め出しブラッシング指導、口内のばい菌の顕微鏡による確認	
成 果 その日の歯磨きの時間から児童の歯磨きに対する姿勢が変化した。実際にばい菌が生きているのを視認できたことが歯磨きをきちんとすることへとつながったように感じた。 また、その週から普段の歯磨きの際に鏡をもって取り組むようにした。普段話しながら歯磨きに取り組んでいる子が、自分の歯を見ながら一生懸命歯磨きをしている姿があった。	
課 題	

【授業実践振り返りカード】

学校名	境小学校	学年	4 学年
授業者氏名 養護教諭 指導者：県歯科医師会歯科衛生士 大畑芳子先生			
題材名 「歯科衛生士による歯科保健指導」			
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。			
主 眼 春の歯科健診を受けて、自分の歯と口の状態に関心を高めた子どもたちが、歯科衛生士による歯科保健指導を受けることで、むし歯や歯肉炎が起きる原因菌や生活習慣等を知ったり、染め出しして磨き残しがあることに気づいたりすることで、自分自身の歯や口の健康づくりに関心を持つとともに、自らていねいな歯みがきを行おうとする意欲を高める。			
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） ・歯科衛生士の話（パワーポイント資料を用いて）、染め出しとブラッシング指導 ・咀嚼力判定ガム			
成 果 4 年生は歯科衛生士の話を聞いて、咀嚼力判定ガムを用いて 1 分間かみ続けて、唾液が出ると色が変わっていくのを試みた。普段どのくらい食べ物を噛んでいるか確かめることができた。ほとんどの児童が、1 分噛み続けることを長く感じていることから普段の咀嚼回数が少ないと感じたようだった。 染め出しについては、染まった部分を見ながらきちんとブラッシングができていた。磨き残しや汚れやすい場所を自分の目で確認できた。			
課 題 子どもが好む食べ物ほど、あまり噛まずに飲み込んでしまうことが多いとのことなので、給食指導の中でも話をしていきたい。 普段の歯磨きについては、指導直後は意識しながら歯磨きできていたが、だんだんと意識が薄れていくので自分で口腔内の健康を意識が向くようにするにはどのような手立てができるか課題である。			

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 5 学年
授業者氏名	
題材名 「 ぱたから体操 」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 ぱたから体操について知っている児童が、講師の話を、これまで自分が取り組んできたぱたから体操との違いに着目して、改めてぱたから体操の気を付けることや効果を知ること、これまでよりもさらに効果的にぱたから体操に取り組むことができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） 講師の方の話	
成 果 ・ぱたから体操の正しいやり方を知ることができた。 ・ぱたから体操の効果を知ること、これまでよりも意欲的に取り組もうする様子が振りかえりカードからも読み取ることができた。 ・姿勢についても指導があり、児童たちは正しい姿勢についても改めて確認することができた。	
課 題 ・「毎日ぱたから体操をやりたい」と多くの児童が振りかえりカードに記入していたが、現実的に継続させるための具体的な手立てについて、考え、実践していったほうが良い。	

【授業実践振り返りカード】

学校名	境小学校	学年	6 学年
授業者氏名 養護教諭 指導者：県歯科医師会歯科衛生士 大畑芳子先生			
題材名 「歯科衛生士による歯科保健指導」			
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。			
主 眼 春の歯科健診を受けて、自分の歯と口の状態に関心を高めた子どもたちが、歯科衛生士による歯科保健指導を受けることで、むし歯や歯肉炎が起きる原因菌や生活習慣等を知ったり、染め出しして磨き残しがあることに気づいたりすることで、自分自身の歯や口の健康づくりに関心を持つとともに、自らていねいな歯みがきを行おうとする意欲を高める。			
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） ・歯科衛生士の話（パワーポイント資料を用いて）、染め出しとブラッシング指導 ・咀嚼力判定ガム			
成 果 6 年生は歯科衛生士の話を聞いたあと、実際に歯垢を顕微鏡で見た。いろんな種類の菌がいることを実際にみることができ、きれいにしなければいけないという気持ちが強くもてたと思う。 染め出しについては、染まった部分を見ながらきちんとブラッシングができていた。磨き残しや汚れやすい場所を自分の目で確認できた。			
課 題 話された内容や体験したことを忘れてしまう。実際に歯の指導があった日の歯磨きは、丁寧に行うことができていたが、時間がたつにつれていい加減に歯を磨いている姿がみられてしまう。また、学校だけでなく家でどのような歯磨きをしているかが大切。			