

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 1年
授業者氏名 矢崎 美咲	
題材名 「ぱたから体操 できたかな」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 夏休みの宿題として歯と口の健康カレンダーに取り組んだ子どもたちが、夏休み中の振り返りをするを通して、今後もぱたから体操を楽しく続けようとする意欲を高めることができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYTのイラスト等） 歯と口の健康カレンダー	
成 果 「家でもやったからもう何も見なくてもできるよ」と話す児童がいた。動画を見なくても自然とできるようになっていた。	
課 題 ただ言うだけでなく、口を大きく開けたり、息の使い方を意識してできるように声がけをしていきたい。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 2年
授業者氏名 松山 浩之	
題材名 「ぱたから体操 できたかな」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 夏休みの宿題として歯と口の健康カレンダーに取り組んだ子どもたちが、夏休み中の振り返りをするを通して、今後もぱたから体操を楽しく続けようとする意欲を高めることができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） 歯と口の健康カレンダー	
成 果 保護者とともにぱたから体操に取り組んだ児童が多くいた。毎日ではないが、休み中定期的に取り組んだ子もあり、概ね取り組めていた。	
課 題 音声に合わせて歌うだけでなく、口を大きく開けたり、音の出し方（舌の使い方）や息の使い方を意識してできるように声がけをしていきたい。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 3年
授業者氏名 脇山大河	
題材名 「 昆虫ののからだをしらべよう 」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 生きものの体のつくりについて学んだこどもたちが、口の形と働きに着目し、動画を視聴して、人間を含む生きものの口がどのような働きを持っているか考えることができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） NHK for school「いきものの口の違い」	
成 果 ・虫の口はすりつぶしたり、砕いたりする役割があるが、人間の口には、様々なものを食べるだけでなく、話すことができるようにもなっていることに気がつく子がいた。 ・ふりかえりに、自分の口を大切にしたいと書いた子がいた。	
課 題 単発の授業になってしまった。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 4年
授業者氏名 柏原 健	
題材名 「 パタカラ体操はなぜやるといいのか考えよう 」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 夏休みにパタカラ体操やチャレンジカレンダーに取り組んだ子どもたちが、取り組みの振り返りやパタカラ体操の効果についての動画視聴を通して、歯と口の健康に対する関心を高める力を培うことができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） ・ ぱたから体操の動画教材（熊谷周子さんの動画） ・ 夏休みチャレンジカレンダー	
成 果 復習として動画を見たことで体操の効果についてよく理解できた児童がほとんどだった。 夏休みに取り組めなかった児童も取り組んだ児童もこれから実施する頻度を増やしたいという思いをもつことができた。	
課 題 家庭での取り組みには、差があるため、学校で決まった時間に行うなどの習慣化が必要である。 パタカラ体操の効果を実感できるまで、継続できていないので実感を伴った理解になっていない。効果を実感できるまで継続させていく方法を考えたい。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 5年
授業者氏名 芳沢将吾	
題材名 「 ぱたから体操の取り組みを振り返ろう 」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 夏休みにぱたから体操やチャレンジカレンダーに取り組んだ子どもたちが、取り組みの振り返りやぱたから体操の効果について意見交換をしたり、改めてぱたから体操の動画を見直したりすることで歯と口の健康に対する関心を高めることができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） ・夏休みチャレンジカレンダー ・ぱたから体操の動画教材（熊谷周子さんの動画）	
成 果 夏休み中の取り組みには偏りがあったため、意見交換を行ったことで全体的に関心を高めることができた。復習として動画を見たことで改めて体操の効果についてよく理解し、意欲を高めている姿が見られた。	
課 題 家庭での取り組みには、差があるため、学校で決まった時間に行うなどの習慣化が必要である。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 6年
授業者氏名 戸谷 正臣	
題材名 「 ぱたから体操を振り返ろう 」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 夏休みにぱたから体操やチャレンジカレンダーに取り組んだ子どもたちが、夏休み中の取り組みの振り返りをするを通して、もう一度「ぱたから体操」をやる意味を確認し、2学期への取り組みへの意欲を高めることができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） ・ぱたから体操の動画教材（熊谷周子さんの動画） ・夏休みチャレンジカレンダー	
成 果 復習することで、体操の効果について確認できたので、これからときどき、振り返りを大切にしていきたい。	
課 題 高学年になると、休み中の取り組みは本人にまかせるしかないので、取り組みに差がでてしまう。	