

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 1年
授業者氏名 矢崎美咲	
題材名 「 できるかな？ぱたから体操 」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 夏休み前にぱたから体操を体験した子どもたちが、6年生から教えてもらった練習方法を生かしてぱたから体操をする活動を通して、しっかり発音していこうという意欲を高めることができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYTのイラスト等） ぱたから体操の動画教材 ティッシュ	
成 果 ティッシュを口の前に持ってきて実際にぱたから体操をすることで、正しい発音の仕方を身につけていた。 それぞれの発音の時、舌はどの位置にあるのか再確認することができた。	
課 題 ぱたから体操の音楽に乗って楽しく活動に取り組めていたが、本来の目的や体操をすることの良さがわかるともっと意欲的になると感じた。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 2年
授業者氏名 養護教諭	
題材名 「 けがの防止 」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 すりきずや切り傷、やけどなどの処置の仕方を学んだ子どもたちが、普段あまりけがをすることのない歯のけがに着目し、養護の先生にイラストを使った説明を聞き、歯をけがした場合の処置について理解することができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） 養護教諭の話・教互教諭が用意した提示資料・イラスト	
成 果 子どもたちは、普段けがをする処置の仕方については知っていたが、歯の措置については全く知らなかった。そのため興味を持ってしっかりと説明を聞き、折れた歯と一緒に歯医者に持っていくことや歯を保存する液があることなどを知ることができた。	
課 題 知識をしっかりとった上で、運動会練習や普段の生活の中で、怪我の予防につながる生活を心がけるために継続的な呼びかけが必要だと感じる。 ころんだ際の擦り傷については、保健室に行く前に水道水で洗うことができています。万が一はを怪我した場合も、今回の養護教諭の話を思い出して、折れた歯を病院に持っていくために保存しよう思えることができるように、意識を高めておきたい。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 3年
授業者氏名 養護教諭	
題材名 「 けがの防止 」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 すりきずや切り傷、やけどなどの処置の仕方を学んだ子どもたちが、普段あまりけがをすることのない歯のけがに着目し、養護の先生にイラストを使った説明を聞き、歯をけがした場合の処置について理解することができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） 養護教諭の話・教互教諭が用意した提示資料・イラスト	
成 果 子どもたちは、抜けた歯をどうするかあまり考えたこともない様子だった。 牛乳や保存液を用いて抜けた歯を保存する必要があることが印象に残った様子だった。	
課 題 怪我をした後の措置については、水で洗うことなど指導しているが、口を怪我したときや、歯が抜けた時など、特殊な場合にはすぐに適切な対応がとれるよう、まずは教員に知らせられるようにしたい。また、歯磨きの際、歩きながら歯ブラシを加えている時があるので、適宜指導していきたい。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 4年
授業者氏名 養護教諭	
題材名 「 けがの防止 」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 すりきずや切り傷、やけどなどの処置の仕方を学んだ子どもたちが、普段あまりけがをすることのない歯のけがに着目し、養護の先生にイラストを使って説明をいただいたり、実際に歯を入れる液体を見せていただいたりして、歯をけがした場合の処置について理解することができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） イラスト・歯の保存液	
成 果 普段けがをする処置の仕方について、子ども達はよく知っていたが、歯については初めての子が多く、しっかり説明をきいていた。歯を保存する液があることや、ない場合は牛乳でもいいなど新たな学びがあったと思う。	
課 題 知識をしっかりとった上で、運動会練習や普段の生活の中で、怪我の予防につながる生活を心がけるために継続的な呼びかけが必要だと感じる。 運動会練習も本格的になってくるので、自分で怪我を防止できるように意識を高めていきたい。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 6年
授業者氏名 戸谷 正臣	
題材名 「 けがの防止 」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 すりきずや切り傷、やけどなどの処置の仕方を学んだ子どもたちが、普段あまりけがをすることのない歯のけがに着目し、養護の先生にイラストを使って説明をいただいたり、実際に歯を入れる液体を見せていただいたりして、歯をけがした場合の処置について理解することができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYTのイラスト等） イラスト・歯の保存液	
成 果 普段けがをする処置の仕方について、子ども達はよく知っていたが、歯については初めての子が多く、しっかり説明をきいていた。歯を保存する液があることや、ない場合は牛乳でもいいなど新たな学びがあったと思う。	
課 題	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 音楽専科
授業者氏名 市瀬 佳奈実	
題材名 「 ぱたから体操 」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 ぱたから体操について学んだ子どもたちが口を動かすことで元気な発声につながることに着目し口を大きく開けて歌う活動を通して元気な声で歌を歌う力を培うことができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） ぱたから体操 CD	
成 果 口をよく動かすことで、歌を歌うときの発声につながったり、表情が明るくなり、より元気な明るい声が出せたりすることに気付いた。舌や顔の筋肉をよく動かすので、歌を歌う前に今後取り入れていきたいと思った。	
課 題 うの口やおの口も練習できる体操はないか。 慣れてきてなんとなくやってしまうことがないように1つ1つ口の動きを確認したい。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 1～6年
授業者氏名 養護教諭	
題材名 「けがの予防とけがの手当てについて」(9月:身体測定後の保健指導) ＊この内容の中で、歯や口のケガの予防と歯がぬけた場合の処置について扱う。	
主 眼 ケガの予防について学んだ子どもたちが、歯と口のけがの予防や歯がぬけた場合についての話を聞くことで、ケガの予防やケガをした時に自分でできる手当てをすることができるようになる。	
学習材 (本時、子どもに提供する最大の情報:実践家や専門家の話の要点・KYTのイラスト等) ケガの予防のパワーポイント資料、小学保健ニュース ぱたから体操動画	
成 果 学校生活でケガをしやすい具体的な場面を取り上げて話しをしたり、歯牙保存液など実物を見せたりすることで、気をつけることや手当てに必要なことをイメージしやすくなったのか指導後の理解度はよかった。 保健指導で扱った「歯がぬけた場合の手当て」に関する保健ニュースを廊下へ掲示したところ、熱心に読む児童が多くいた。 保健指導の際にぱたから体操を行うようにしているが、熊谷先生の講演を聴いたり、姉妹学級での伝達学習を行ったりした後は、声の大きさや発音に違いが出てきた。	
課 題 ケガの予防で危険回避について学校生活の具体例をあげて指導をしたが、指導後も廊下を走る児童が見られるため、歯や口のケガにつながるような行動等について、継続的に指導する必要性があると感じた。	