

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 1年
授業者氏名 矢崎美咲	
題材名 「 ぱたから体操 一文字ずつたしかめよう 」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 ぱたから体操に慣れ親しんだ子どもたちが、ぱたから体操の文字一つずつが正しく発音できているかどうか確認することを通して、ぱたから体操に取り組む意欲を高めることができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） ぱたから体操の動画教材	
成 果 『た』と『か』がどちらを言っているのか混在している様子だったので、舌を使うか喉を使うかで聞こえ方が違うということを指導した。『か』のときに息と喉を正しく使って発音の違いを自覚することができていた。『ら』についても、『な』に聞こえるから舌を丸めて発音しよう。」と指導すると改善することが出来ていた。発音しているつもりが、違って聞こえていることを指摘したことで舌や喉、息づかいを意識してぱたから体操に取り組む姿が見られた。	
課 題 正しく発音しようと意識していたが、一人一人発音を確認した方がより改善しやすい。慣れてきたこともあり、正しくやらずてきとうにぱたから体操をやりがちになっていたのもので、正しい発音に聞こえない場合はこちらから指摘して、意識してやるようにする必要がある。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 2年
授業者氏名 松山 浩之	
題材名 「もういちどたしかめよう ぱたから体操」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 （毎日昼休みの終わりに全校で取り組んでいる『ぱたから体操』。昼休みに体育館や校庭に遊びに出ている子どもたちは、『ぱたから体操』の音楽がかかると教室に帰ってくるが、口ずさまずにいる廊下を歩き歯磨きの準備をする姿が見られた。） 『ぱたから体操』への取り組み方がなおざりになっている子どもたちが、『ぱたから体操』を行う理由とその成果をもう一度確認することを通して、『ぱたから体操』への取り組み方を改善し、『ぱたから体操』を行う意欲を高めることができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYTのイラスト等） ぱたから体操についての印刷物	
成 果 効果や目的を忘れ、放送で音楽がかかるからやるという受け身で消極的な取り組み方が改善され、効果を意識して大きく口を動かして『ぱたから体操』に取り組むようになった。	
課 題 毎日取り組む中で、意欲や目的意識が薄れていくことが、今後も予想される。子どもたちの様子から、今後も定期的に自分の取り組み方を振り返り、『ぱたから体操』の目的や効果を繰り返し確認する機会をとっていきたい。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	3 学年
授業者氏名 脇山大河	
題材名 「 ブラッシングのしかたについて 」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 口や歯の役割について学んだ子どもたちが、歯の健康に着目し、ブラッシングの仕方についての動画を観て、自分のブラッシングについてふり返り、普段の歯磨きの時間への取り組み方を考える	
学習材 ブラッシングについての動画	
成 果 今までなんとなく歯ブラシを動かしている様子だった子どもたちが、磨く場所をわけてみがく姿が見られた。 休み時間から歯磨きの時間に間に合うように帰ってくるようになった	
課 題 歯磨きへの意識は高まったが、ぱたから体操はまだ、取組への姿勢がみられない子が多くいる。今は各自取り組むような流れになっているが、ぱたから体操もみんなのできる時間をつくりたい	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	4 学年
授業者氏名 柏原 健	
題材名 「 人の体のつくりと運動から歯は骨なのか調べよう 」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 体のほねについて調べ学習で歯が再生能力のない骨であることに気付いた子どもたちが、歯の健康に着目し、普段の歯磨きやばたから体操の取り組みのふり返りを通して、ばたから体操の取り組み方を見直し、歯を大切に作る取り組みを考えることができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） ・人骨模型 ・タブレット	
成 果 ・歯が生え替わったばかりの児童が、自分の歯をより大切にしたいという思いをもつことができた。 ・歯磨きをより丁寧に行いたいという思いをもった子が多く、歯磨きをする姿勢に変容が見られた。	
課 題 ・歯磨きやばたから体操への意識は高まっているが、家での取り組みにはあまり繋がっていないので、引き続き、家庭を巻き込めるような取り組みを考えたい。 ・ばたから体操を継続できているが、まだ、よさを実感できるところまでいっていないので、気持ちが切れないように取り組んでいく方法を児童と共に考えたい。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 5年
授業者氏名 芳沢 将吾	
題材名 口の開き方や舌の使い方に気をつけて歌おう	
主 眼<フォーマット> 〇〇について学んだ (or 体験した・調査した) 子どもたちが (既習や経験)、〇〇に着目し (健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方)、〇〇することを通して (本時の中核的な学習活動)、〇〇する力 (育成する資質・能力) を培うことができる。	
主 眼 音楽会にむけての合唱練習に取り組んでいる子どもたちが、響きのある声を出したり、聞いている人に歌詞をはっきり伝えるには口の動きや口の中で音を響かせることが重要なことに着目し、日頃取り組んでいる「ぱたから体操」で唇や舌を動かす、口腔を開けることを意識して歌うことを通して、発生や発音のためには口や舌の動きが大切であると気づき、意識して声出しや発声することができる。	
学習材 合唱曲「smile again」 ぱたから体操	
成 果 ・合唱を通して、はっきり発音・発話して相手に伝えることの大切さに気づくことができた。	
課 題 ・継続性を持たせることが課題である。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 6年
授業者氏名 戸谷 正臣	
題材名 「 病気の予防 」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 生活習慣病など生活行動が主な要因となって起こる病気の予防には、適切な運動、栄養の偏りのない食事をとること、口腔の衛生を保つことなど、望ましい生活習慣を身に付ける必要があることを理解した子どもたちが、口腔の衛生に着目し、口腔内を衛生に保つための望ましい生活習慣と何かを考え実践することができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） ・ 歯の写真（健康の歯・歯肉炎の歯など）	
成 果 ・ 口腔内に視点をあてることで、今まで習ったことの確認を自分ごととして考え実践しようとする姿につながった。	
課 題 ・ 給食の後の歯磨きは、担任の方で確認ができるが、結局家庭での実践は、本人の報告になってしまうので、分からない部分がある。	