

【授業実践振り返りカード】

学校名 本郷小学校	学年 1 年
授業者氏名 横井 聡	
題材名 ピッコロさんにパタカラ体操を伝えよう！	
主 眼<フォーマット> 〇〇について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、〇〇に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、〇〇することを通して（本時の中核的な学習活動）、〇〇する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 引き続き、「パタカラ体操」を幼稚園児に伝えようとする子どもたちが、さらによりよくできるのではないかと願い これまでの発表の動画を表情や声に着目して振り返ることを通して、さらにわかりやすく、楽しく伝えるための工夫を考えることができる。	
学習材 過去の「パタカラ体操」練習映像、それぞれのチームの作成物	
成 果 子どもたちから、他の園にもパタカラ体操を伝えたいという願いが生まれ、継続して園との交流ではパタカラ体操を伝えることとなった。 それぞれのグループで、「ぽっこさんの時は、こうやったから」「今度は、こう伝えてみよう」などと改善点を出して練習・準備に取り組む姿が現れてきた。 練習映像も見ることで、「口の動きをもっと見せた方がいい」「すぐに言わないと園児さんが飽きちゃうかも」と課題を確認して、修正する様子も見られてきた。	
課 題 グループによっては、準備が捗らない様子も見られているが、継続してトライ＆エラーで、経験を積んでいけることを期待する。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 本郷小学校	学年 2年
授業者氏名 星野こず恵	
題材名 パタカラ体操を見直そう。	
主 眼<フォーマット> 〇〇について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、〇〇に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、〇〇することを通して（本時の中核的な学習活動）、〇〇する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 3学期のスタートに、これまでの歯に関わる活動を見返し、「休み時間終わりのパタカラ体操をしっかりとやっていない」と振り返った子どもたちが 「パ」「タ」「カ」「ラ」の効果やよりよいやり方に着目し、 手を口元に当てたり、友だちと口や舌の動きを見合ったりすることを通して、 より効果が出る口の動かし方でパタカラ体操を続けようとする事ができる。	
学習材 パタカラ体操の動画 パタカラ体操の資料	
成 果 これまで、音楽に合わせた歯みがきを続けたり、歯にいいおやつを作ったりしてきた子どもたちは、養護教諭に「新しくむし歯になった子が少ない」と褒めていただき、歯みがきの継続や、意識しておやつを選ぶことのよさを実感してきている。3学期初めにクラスの学期の目標を決めると同時に歯について振り返ると、「パタカラ体操」が不十分という意見がでた。そこで、熊谷先生の講演会で学んだことを振り返り、「パタカラ体操」のやり方を確認した。効果やよりよいコツを覚えている子は予想より多かったが、意識してやっている子は少なかったため、口や舌の動きを確認するよい機会となった。 友だちと見合いアドバイスをし合うことで口や舌の動きがよくなり、この話し合いの最初に取り組んだ「パタカラ体操」と終わりに取り組んだ「パタカラ体操」を比べると全然違うことを実感することができた。	
課 題 学校では毎日休み時間の終わりに「パタカラ体操」の音楽が流れているが、初めはよかったものの、細菌はただ声に出している様子が見られた。今回、振り返ると口や舌の動きがとてよくなったので、もっと短い期間に振り返りの場をもつことが大事だと思った。3学期は、定期的に見返せるよう声をかけていきたい。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 本郷小学校	学年 3年
授業者氏名 塩澤佑樹	
題材名 「インフルエンザを予防するために」	
主 眼<フォーマット> 〇〇について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、〇〇に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、〇〇することを通して（本時の中核的な学習活動）、〇〇する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 校内でインフルエンザが流行りだしている状況を身近に感じている子どもたちが、インフルエンザの予防と歯みがきの関係性に着目し、なぜ予防に繋がるのかについて考えることを通して、口腔内や体全身の健康を守る仕組みを理解することができる。	
学習材 池上彰のニュースそうだったのか!! 番組内一部画像	
成 果 ・テレビで放送されていた事柄は、子どもたちにとって興味をもちやすい題材であったと考えられる。 ・これまでも学習や講演会で学んできた、唾液のはたらきについて改めて注目することができた。	
課 題 ・直近の状況として、子どもたちは歯みがきの時間を大切にしようとする一方で、噛む回数をあまり意識していないように見受けられる。よく噛むことと歯みがきの両立を目指した指導として、どのようなことができるか考え、残りの2月、3月にできることに取り組んでいきたい。	

【授業実践振り返りカード】

学校名	本郷小学校	学年	4年
授業者氏名 守屋 久美			
題材名 健康ポスター（歯みがき編）を作ろう！			
主 眼<フォーマット> 〇〇について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、〇〇に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、〇〇することを通して（本時の中核的な学習活動）、〇〇する力（育成する資質・能力）を培うことができる。			
主 眼 これまで歯と口の健康のためによい習慣や歯みがきのコツ等について学んできた子どもたちが、毎日の学校での自分達の歯みがきの様子をふりかえり、流し場の古くなっている歯みがきポスターを作り直すことを通して、歯と口の健康を保つために必要なことを改めて考え、全校みんなで実践していこうとする意欲を高めることができる。			
学習材 ・三井先生のお話・推進員ノート ・流し場に掲示されたポスター			
成 果 自分達がふだん使用している流し場のポスター（コロナ禍に作成された卒業生のもの。主に感染症対策を呼びかけている）を、「見たら意識できるような」「みんなでいっしょにやりたくなるような」「低学年にもわかりやすい」歯みがきポスターに作り直そうと、意欲的に取り組むことができた。学校での歯みがきの様子を見返し、改善点やより大切にしたいこと、また、自分達が推進員として実践していることなどを盛り込もうと、友達同士意見交流をしながら工夫をして作成した。「パパッと×！ 3分めぞう！」「80歳になっても自分の歯を20本を残そう」「まわりの人にも伝えよう いっしょにやろう」「おそろしい歯周病 歯肉炎」「リすりす ごりら」「ミュータンス菌がねらっている」「こんにちがみがき さよならみがき」「ぱたからたいそうもいっしょに」「きれいにみがけるコツ」「自分の歯は自分で守ろう」等々、今年度の学習から自分が大事にしたいことをイラストや写真も入れてポスターに表すことができた。			
課 題 毎日のことだからこそ、時折自分達の姿を見返し、意識を継続させていく必要があることを感じた。活動ノートにまとめを書いて、“8020推進員”としての活動は終了するという意識の児童もいるが、今後につながることで一年の学びを改めて捉え直す機会ももちたい。全校クイズ放送や新聞作りなど、総合的な学習の「健康チーム」としてアイデアを広げ声をかけ合って進めている姿があるので、満足感をもって今年度の活動のまとめができるようにしたい。			

【授業実践振り返りカード】

学校名 本郷小学校	学年 5年
授業者氏名 清水 友貴子	
題材名 新児童会に向け、新しい企画を考えよう	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 児童会選挙が終わり児童会の引き継ぎを本格的に意識した子どもたちが、歯と口の健康について児童会主体の動きが少なかったことに着目し、それぞれの委員会の立場でできる活動や新しい企画を考える活動を通して、自分たちが主体となって歯と口の健康について考える態度を育むことができる。	
学習材	
成 果 ・ 一見、歯と口とは関係なさそうな委員会でも、いろいろな考えを出しあう中でどの委員会もつながっていることに気がついていた。 ・ 自分たちが主体的に歯と口の健康についての活動を進めていくんだという意識が強まった。	
課 題 ・ 委員会同士の横のつながりに意識を向けさせると、もっと大きな活動の輪が広がるのではないか。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 本郷小学校	学年 6年2組
授業者氏名 小林 未夢	
題材名 自分が普段の食事でのどのくらいかんでいるのか調べよう	
主 眼<フォーマット> 〇〇について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、〇〇に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、〇〇することを通して（本時の中核的な学習活動）、〇〇する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 2 学期までの学びを通して、歯みがきなどを行うことで年をとってもより歯を多く残すことの大切さに気付いた子どもたちが、 事故によって歯を失ってしまうことがある事実に着目し、 養護教諭の話を聞くことを通して、 不意の事故でも歯を守ろう・残そうとするための力を培うことができる。	
学習材 養護教諭の用意したクイズ 保存液	
成 果 歯が折れてしまった場合の歯のつかみ方や保存方法について知ることができた。	
課 題 なし	