

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 1年
授業者氏名 矢崎 美咲	
題材名 「いつもの姿勢、どうなってるかな」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 ① ぱたから体操に慣れほぼ無意識に歌っている子どもたちが、ぱたから体操のやり方（舌の動かし方・口の開け方）のポイントを指導してもらいながらぱたから体操を行うことを通して、毎日のぱたから体操を行うときも、正しいやり方を意識するようになる。 ② 普段からの姿勢が崩れてきた子どもたちが、姿勢がいいとどんないいことがあるかを学ぶことを通して、姿勢メダルを使って自分の姿勢の見直しをすることができる。	
学習材 ① 養護教諭の指導 ② 姿勢メダルを使って姿勢の確認	
成 果 ① 歌に合わせて舌を動かす（歯につける）ことを、わすれている子が大半であった。改めて意識することができた。 ② 姿勢が悪いと内臓が押しつぶされ、給食で食べたものが吸収されにくくなる、胃が潰されてしまうなどの状態をイラストで見せたことで理解を深めていた。姿勢メダルをもらったことで、メダルが机につかないよう維持し続けることの困難さを実感することができていた。普段から意識しようとする児童もいた。	
課 題 ぱたから体操も歯磨きも毎日行っているが、慣れやマンネリ化により、正しくできていないときがある。何種類かのものを曜日ごとに分けてできると効率的になるのではないかと考えた。 姿勢についてはメダルがあることにより、給食中も背筋を伸ばして食べようとする児童が増えた。抜き打ちで行うと効果的かもしれない。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 2年
授業者氏名 松山 浩之	
題材名 「はみがきのじゃくてんを知って しこうをやっつけろ」	
主 眼<フォーマット> 〇〇について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、〇〇に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、〇〇することを通して（本時の中核的な学習活動）、〇〇する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 ① ぱたから体操に慣れほぼ無意識に歌っている子どもたちが、ぱたから体操のやり方（舌の動かし方・口の開け方）のポイントを指導してもらいながらぱたから体操を行うことを通して、毎日のぱたから体操を行うときも、正しいやり方を意識するようになる。 ② 2学期にブラッシングの目的や効果について学習した子どもたちが、12月に続いてもう1回、歯磨き後の口腔を鏡で歯垢がのこっていないかを確認することを通して、自身の歯磨きの弱点（歯垢を取り除くためのブラッシングができにくいところ）を確認し、目的意識を持って歯磨きを行う姿を期待することができる。	
学習材 ① 養護教諭の指導 ② 鏡による自分の口腔の確認	
成 果 ① 歌に合わせて舌を動かす（歯につける）ことを、わすれている子が大半であった。改めて意識することができた。 ② 12月に続いて再度、鏡で自分の歯垢のとれ具合を確認したことで、自分の歯磨きの癖を自覚し、さらに歯垢をより覗くためのブラッシングを行おうという必要感を持つことができた。	
課 題 ぱたから体操も歯磨きも、毎日行うことで、どうしても慣れ・マンネリが起き、実施する目的意識や正しく行おうとする思いが減少してしまう。低学年であるので仕方がないところではあるので、意味や正しいやり方を定期的に繰り返し確認・指導する必要を感じている。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 3年
授業者氏名 脇山大河	
題材名 「ぱたから体操をお家の人に広めよう」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 毎日学校でぱたから体操に取り組んできた子どもたちが、ぱたから体操のよさを振り返り、ぱたから体操のよさを改めて考えることを通して、お家の人にも広める方法を考えたり、一緒に実施したりする意欲を高めることができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） ぱたから体操振り返りカード	
成 果 ・ぱたから体操のよさを説明するために、改めてそのよさについて振り返ることができた。 ・保護者の方にも、理解をいただき、「また家庭でやってみたい」「顎の力を育む大切さについて考える機会になった」という声をいただいた。	
課 題 ・家ででの取り組みを歯磨きと共に習慣づけるためにどのような取り組みができるか 長期休みにも取り組めるような課題や手立てを考えたい。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 4年
授業者氏名 柏原 健	
題材名 「ぱたから体操をお家の人に広めよう」	
主 眼<フォーマット> 〇〇について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、〇〇に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、〇〇することを通して（本時の中核的な学習活動）、〇〇する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 毎日学校でぱたから体操に取り組んできた子どもたちが、ぱたから体操のよさを振り返り、ぱたから体操のよさを改めて考えることを通して、お家の人にも広める方法を考えたり、一緒に実施したりする意欲を高めることができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） ぱたから体操振り返りカード	
成 果 ・振り返りカードには、ぱたから体操の自分で感じるよさを具体的に書くことができ、お家の人にも広めたいという思いをもつことができた。 ・自分でも日頃のぱたから体操への取り組み方を変えようという思いをもつことができた。	
課 題 ・家ででの取り組みを歯磨きと共に習慣づけるためにどのような取り組みができるか 長期休みにも取り組めるような課題や手立てを考えたい。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 5年
授業者氏名 芳沢 将吾	
題材名 「正しい姿勢で、しっかり噛もう」	
主 眼<フォーマット> 〇〇について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、〇〇に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、〇〇することを通して（本時の中核的な学習活動）、〇〇する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 「よく噛んで食べること」の大切さを知っている児童が、「食事中の姿勢と顎（あご）の動きの関係」に着目して、自分の給食時の姿勢を振り返り、正しい姿勢で座ることがスムーズな咀嚼や消化を助けることを理解し、日常の食事で実践しようとする態度を培うことができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYTのイラスト等） ・関わる画像 ・イラストや掲示物 ・セルフチェックシート ・ぱたから体操	
成 果 単に「姿勢を良くしなさい」と言われるのではなく、姿勢が顎の動きや噛む力に直結していることを実験や指導を通して理解できたり、チェックシートを通じ、無意識に行っていた自分の食事姿勢（猫背、足組みなど）の癖を自覚できた。	
課 題 特別な指導期間が終わると、どうしても慣れやマンネリが生じ、正しい姿勢を維持する意識が薄れてしまうため、定期的に確認する必要がある。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 6年
授業者氏名 戸谷 正臣	
題材名 「 地域の保健活動 」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 地域には保健所、保健センター、医療機関（病院・診療所）などがあることを知った子どもたちが、学校には学校歯科医が、自分たちの歯の健康を守るために専門的な立場から関わっていることを理解することができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） ・ 関わる画像	
成 果 なぜ、学校でいろいろな検診をするのかを改めて知るいい機会となった。	
課 題	