

【授業実践振り返りカード】

|                                                                                                                                                              |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 学校名 本郷小学校                                                                                                                                                    | 学年 1 年 |
| 授業者氏名 横井 聡                                                                                                                                                   |        |
| <p>題材名</p> <p>1 年間の振り返り</p>                                                                                                                                  |        |
| <p>主 眼&lt;フォーマット&gt;</p> <p>〇〇について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、〇〇に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、〇〇することを通して（本時の中核的な学習活動）、〇〇する力（育成する資質・能力）を培うことができる。</p> |        |
| <p>主 眼</p> <p>歯と口の健康について学んできた子どもたちが、これまでのパタカラ体操の発表や、歯と口に関わる学習に着目し、1 年間の自分たちの学びを、友だちと伝え合うことを通して、自分自身の成長に気づくことができる。</p>                                        |        |
| 学習材                                                                                                                                                          |        |
| <p>成 果</p> <p>4 回の幼稚園交流を通して子どもたちは、パタカラ体操を伝える意識を持って取り組むことができた。富士見町内の小学校に入学する園児もいるので、そうしたつながりが芽生えていけるよい。</p>                                                   |        |
| <p>課 題</p> <p>伝えること・発表することの意識が強く、歯と口の健康について理解を深めることについては、まだ1 年生ということもあるが、不十分に思われる。様々な行事・学習の際に理解が深まる実践・授業展開をこれからも模索していきたい。</p>                                |        |

【授業実践振り返りカード】

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 学校名 本郷小学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 学年 2年 |
| 授業者氏名 星野こず恵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
| <p>題材名</p> <p>はと口の名人になって、おうちの人に教えよう</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
| <p>主 眼&lt;フォーマット&gt;</p> <p>〇〇について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、〇〇に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、〇〇することを通して（本時の中核的な学習活動）、〇〇する力（育成する資質・能力）を培うことができる。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
| <p>主 眼</p> <p>これまで、学んだことをおうちの方に伝えたいと考えた子どもたちが<br/> 「パ」「タ」「カ」「ラ」体操「歯にいいおやつ」「かんぺき歯みがきの仕方」のポイントに着目し、<br/> おうちの人にポイントを伝えて一緒に取り組んだり、おやつを選んで食べたり、仕上げみがきをしてもらうことを通して、<br/> 家庭でも家族と一緒に歯と口の健康について考えようとする事ができる。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
| <p>学習材</p> <p>これまで、学んだ「パ」「タ」「カ」「ラ」体操「歯にいいおやつ」「かんぺき歯みがきの仕方」のポイントをまとめた学習カード</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
| <p>成 果</p> <p>これまで、子どもたちが学んで得たことを保護者の方に伝え、いっしょに取り組んでいたことで、「パタカラ体操」の効果や、仕上げみがきのよさなどを実感していただいたり、日頃のおやつを選び方を考えていただいたりすることができた。保護者の方から大変多くの感想が寄せられ、これまで、学級通信等で伝えてはいたが、それだけではなく、子どもと一緒に実際にやってみていただくことが大事だと感じた。今後も実際に子どもと一緒に体験する学びの場を設けて行きたいと思う。</p> <p>保護者の感想～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・パタカラ体操をすると、口のまわりがほわっとあたたかくなるのを感じました。毎日続けてみようかなと思いました。家の薪ストーブで焼き芋を作ってみました。自然の甘さで歯にはいいかなと思いました。カルシウムや歯ごたえを考えると、小魚がいいねと話しました。</li> <li>・いつも甘いおやつをたくさん食べてしまうけど、今回は久しぶりに干し芋を食べたら、十分甘いし、かみごたえがあってとても満足感もあって良かったです。パタカラ体操は普段あまり意識しない口の中を、楽しく歌いながら鍛えられた感じがして良かったです</li> <li>・パタカラを言うと顔の筋肉が少し痛くなってびっくりしました。普段の生活で「食べること」が欠かせない中で、このパタカラ体操はとってもいいと思いました。一緒に作りたいもちは大成功でとてもおいしくいただきました。歯みがきの仕上げ磨きをすることで、どこが磨けていないのか発見できて、次からはここを意識しようという気持ちになれたので、がんばってほしいなと思います。</li> </ul> |       |
| <p>課 題</p> <p>家庭差も見られるので、複数回このような場を設けていくと少しずつ家庭にも浸透していくのかと思った。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |

【授業実践振り返りカード】

|                                                                                                                                                                              |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 学校名 本郷小学校                                                                                                                                                                    | 学年 3年 |
| 授業者氏名 塩澤佑樹                                                                                                                                                                   |       |
| <p>題材名</p> <p>「一年間のふりかえりと春休みに向けて」</p>                                                                                                                                        |       |
| <p>主 眼&lt;フォーマット&gt;</p> <p>〇〇について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、〇〇に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、〇〇することを通して（本時の中核的な学習活動）、〇〇する力（育成する資質・能力）を培うことができる。</p>                 |       |
| <p>主 眼</p> <p>この一年間、歯と口の健康について学んだ子どもたちが、自分たちのこれまでの取り組みに着目し、春休みの生活をイメージする中でどのようなことが大切かを考えることを通して、家ででの生活が多くなる期間も歯と口の健康を保とうとする素地を培うことができる。</p>                                  |       |
| <p>学習材</p> <p>一年間の取り組み</p>                                                                                                                                                   |       |
| <p>成 果</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 以前課題として挙げた、咀嚼の視点から歯と口の健康について子どもたちと確認ができた。</li> <li>・ 春休みの生活と関わっての指導としても位置付けられた。</li> </ul>                               |       |
| <p>課 題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校期間中と異なり、特に食生活のバランスやリズムは、ご家庭によって違いが大きいと考えられる。そのため、引き続き、学校生活の中ではまず食べたらすぐ歯をみがくというルーティンを継続し、習慣づけを大切に行っていく必要がある。</li> </ul> |       |

【授業実践振り返りカード】

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|----|
| 学校名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 本郷小学校 | 学年 | 4年 |
| 授業者氏名<br>守屋 久美                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |    |    |
| 題材名<br>よりよい成長 8020推進員として                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |    |    |
| <p>主 眼&lt;フォーマット&gt;<br/>         ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |    |    |
| <p>主 眼<br/>         よりよい成長には、適度な運動、バランスのよい食事、そして睡眠と休養が欠かせないことについて学んだ子どもたちが、<br/>         特に運動と歯の健康のかかわりに着目し、オリンピック選手のむし歯率の低さを知ったり、自分に合った適度な運動を続けることの大切さに気づいたりすることを通して、よりよい成長に向けてできることを自分自身で考え工夫しようとするすることができる。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |    |    |
| <p>学習材<br/>         ・養護助教諭の話      ・保健の学習資料（スポーツ選手のインタビュー動画など）<br/>         （・8020推進ノート・表彰状やバッジ）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |    |    |
| <p>成 果<br/>         オリンピック、パラリンピック（馬島誠さんとの車いすボール体験時にお話をお聞きしている）に関心をもっていたり、サッカーや水泳、ダンスなど日頃からスポーツに自ら積極的に取り組んだりしている児童もいる中、普段から送迎をしてもらっていたり学校での活動以外は積極的に運動をしていなかったりする児童もいる。今回は、自分にできる適度な運動が、よりよい成長や歯の健康と深くかかわっているということを知るとともに、日頃どのように運動を取り入れていくかアイデアを出し合ったり、ヒントとなるスポーツ選手の動画や教科書の資料を見たりすることで、「これなら自分にもできそうだ」「続けてみよう」という感想をもてた児童がいたことがよかった。目標をもってスポーツを続けている児童は、さらに「自分の歯を大事にする」という思いをもつこともできた。<br/>         また、この機会に県からの8020推進員の認定証やバッジを養護助教諭から一人ひとり手渡された児童は、とてもうれしそうだった。推進ノートで学びを見返しながら、今後も自分の歯はもちろんのこと、周りの人にもその大切さを広げていこうという意欲をもつことができた。</p> |       |    |    |
| <p>課 題<br/>         今年度の学びを来年度にもつなげていけるよう、学習の足跡をしっかりと残し、職員間で共有したり具体的に引き継いだりできるようにしたい。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |    |    |

【授業実践振り返りカード】

|                                                                                                                                                                        |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 学校名 本郷小学校                                                                                                                                                              | 学年 5 年 |
| 授業者氏名<br>清水 友貴子                                                                                                                                                        |        |
| 題材名<br>来年度に向けての活動計画                                                                                                                                                    |        |
| 主 眼<フォーマット><br>○○について学んだ (or 体験した・調査した) 子どもたちが (既習や経験)、○○に着目し (健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方)、○○することを通して (本時の中核的な学習活動)、○○する力 (育成する資質・能力) を培うことができる。                     |        |
| 主 眼<br>各委員会で歯と口の健康についてできそうな活動を考えた子どもたちが、一見つながりがなさそうな委員会であっても歯と口の健康に関わる活動ができることに着目し、新児童会として 1 年間の活動計画にそれぞれの企画を取り入れようとするを通して、自主的な活動として計画的に歯と口の健康について実践しようとする意識を持つことができる。 |        |
| 学習材<br>今年所属していた委員会で、それぞれ考えた企画                                                                                                                                          |        |
| 成 果<br>・ 児童会の年間計画に位置づけたり、活動計画を考えたりしていくなかで、歯と口の健康をより自分事として考えることができた。<br>・ 児童会を引き継ぎ、計画をしていくことで自分たちが実践していくんだという実感をもつことができた。                                               |        |
| 課 題<br>・                                                                                                                                                               |        |

【授業実践振り返りカード】

|                                                                                                                                                                                       |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 学校名 本郷小学校                                                                                                                                                                             | 学年 6年1組 |
| 授業者氏名 佐野 登                                                                                                                                                                            |         |
| <p>題材名</p> <p>クラス全員が給食後の歯みがきを実践しよう</p>                                                                                                                                                |         |
| <p>主 眼&lt;フォーマット&gt;</p> <p>〇〇について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、〇〇に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、〇〇することを通して（本時の中核的な学習活動）、〇〇する力（育成する資質・能力）を培うことができる。</p>                          |         |
| <p>主 眼</p> <p>歯みがきの重要性について学んだ子どもたちが、お昼休みのクラスの歯みがきの実施人数に着目して、何名がしているのか調べることを通して、クラスの全員が給食後の歯みがきが実践できるのはどうしたらよいかを話し合い、歯みがきの実践に向けて努力することができる。</p>                                        |         |
| <p>学習材</p> <p>何名歯みがきしているのかを知る歯みがきチェックカード</p>                                                                                                                                          |         |
| <p>成 果</p> <p>チェックカードを調べた結果、ある1日の歯みがきの実践ができた子は、わずか4人しかいないことに気づいた。クラスの全員が歯みがきを実践するにはどうしたらよいか考え、決まった時間に歯みがきタイムを設けることで、全員の子が歯みがきをすることができた。また、給食を食べ終わっても歯をみがいていない友だちに対して声がけをするようになった。</p> |         |
| <p>課 題</p> <p>なし</p>                                                                                                                                                                  |         |