

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 2年
授業者氏名 松山 浩之	
題材名 「はみがきクエスト」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 ① 1年間歯と歯磨きについて学んできた子どもたちが、歯や口についてのクイズに答えることを通して、一年間の学びの確認を行う。	
学習材 ① ライオン歯科衛生研究所 HP『歯みがきクエスト』	
成 果 ① HP のクイズに答えながら解説を読み、楽しく歯と歯の磨き方について学んできたことの確認ができた。 ② わすれていること、理解が曖昧なところがはっきりし、学び直しができた。 ③ 1年間の学びを振り返る内容として、適切であった。	
課 題 一年間、養護教諭や歯科衛生士、学級担任から聞いた内容が、思っていたより定着していないことが分かった。繰り返し指導すること、繰り返し資料を目にすることが必要であることが分かった。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 3年
授業者氏名 脇山大河	
題材名 「ぱたから体操をお家で取り組んで」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 お家の人にはぱたから体操を広めた子どもたちが、家での取り組みを振り返り、お家の人の様子や自分の取り組んだ感想を友だちに紹介することを通して、ぱたから体操のよさに改めて気付いたり、ぱたから体操を継続していく意欲を高めたりする。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） ぱたから体操振り返りカード	
成 果 ・宿題としてぱたから体操に取り組んだ後、家庭で複数回ぱたから体操に取り組んだ児童がいた。	
課 題 ・実際に、家庭で取り組む必要性を感じてくれていた家庭は少なかったように感じた。 今後も保護者の方に理解を得るには、歯の健康についての指導をしている過程や課題感をなにかで共有できるとよいかと思いました。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 4年
授業者氏名 柏原 健	
題材名 「ぱたから体操をお家で取り組んで」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 お家の人にはぱたから体操を広めた子どもたちが、家での取り組みを振り返り、お家の人の様子や自分の取り組んだ感想を友だちに紹介することを通して、ぱたから体操のよさに改めて気付いたり、ぱたから体操を継続していく意欲を高めたりする。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） ぱたから体操振り返りカード	
成 果 ・お家の人も、口腔の健康によさそうで、これからも楽しくやってみたいという感想を抱く人が多かった。 ・お家の人と行うことが楽しく、家族以外にも親戚に教えたいと思いをもち児童がいた。	
課 題 ・実際の効果を実感するまでには、継続的な取り組みが必要なので家庭での取り組みを呼びかけていく。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 5年
授業者氏名 芳沢 将吾	
題材名 「 1年間の歯と口の健康づくりを振り返ろう 」	
主 眼<フォーマット> 〇〇について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、〇〇に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、〇〇することを通して（本時の中核的な学習活動）、〇〇する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 1年間、ぱたから体操やバイトスキャン、姿勢と咀嚼の関係など多角的に学んできた児童が、自分自身の変容とこれからの課題に着目して、振り返りカード等を用いて1年間の取り組みを評価することを通して、歯と口の健康づくりを自ら継続しようとする態度を培うことができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYTのイラスト等） ・今までの活動の内容をまとめた物	
成 果 ・「噛む回数が増えた」「姿勢を意識できるようになった」など、具体的な変容を自覚することで、健康づくりへの自信に繋がった。単発の学習で終わらせず、年間を通じた取り組みの価値を再認識できた。	
課 題 ・「慣れ・マンネリ」に対し、春休み中も意欲を維持できるような工夫が必要。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 6年
授業者氏名 戸谷 正臣	
題材名 「 1年間のまとめをしよう 」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 1年間「歯」について活動してきた子どもたちが、どんなことをやってきたかを振り返り、どんな成果があり、どんな課題が残ったを確認したり、春休みにできそうな取り組みを考えたりすることができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） ・今までの活動の内容をまとめた物	
成 果 ・1年を振り返ることで、「できた」こと「できていないこと」がはっきりすることができた。	
課 題 ・「ばたから」をやってきた成果が実感しづらい。	