

		月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
健康教育（生きる力を育む・口の健康づくり）計画	健康管理			春の歯科健診	お口の健康学集 学校歯科医講演会 ライオン・歯みがき大会、バイトスカン(6年)	こども8020推進員 育成事業(5年→)		県歯科衛生士による 歯科指導 秋の歯科健診 歯みがき週間	県歯科大会					
	目 標			自分の歯と口の状態を知ろう	自分の歯と口の状態を知ろう 歯と口の健康について考えよう		歯と口の外傷予防	自分の歯と口の状態を知ろう 歯と口の健康について考えよう	歯と口の健康を守ろう					
	保健指導	・歯の日、ハッピータイム ・給食後の歯みがき(年間)	・歯の日、ハッピータイム	・歯の日、ハッピータイム ・歯と口の健康集会(土曜参観日)	・歯の日、ハッピータイム ・歯みがきチェック	・歯の日、ハッピータイム ・歯と口の外傷予防について(発育測定)	・歯の日、ハッピータイム	・歯の日、ハッピータイム ・歯みがきチェック	・歯の日、ハッピータイム ・歯みがきチェック	・歯の日、ハッピータイム ・歯みがきチェック	・歯の日、ハッピータイム ・歯みがきチェック	・歯の日、ハッピータイム ・歯みがきチェック	・歯の日、ハッピータイム ・歯みがきチェック	・歯の日、ハッピータイム
食育計画	目標				歯や骨を丈夫にしよう よく噛んで食べよう			食生活の見直しをしよう		感謝の気持ちを持って食べよう				
	指導場面				・給食時の食育放送 ・給食の時間の食に関する指導			・給食時の食育放送 ・給食の時間の食に関する指導		・給食時の食育放送 ・給食の時間の食に関する指導 ・委員会活動				
	主な指導内容				・歯と口の健康週間中に 毎日目標と関連した給食の提供			・歯みがき週間と関連した給食の提供		・給食クイズでは、食行動(咀嚼や食べる姿勢)についての問題を入れる。				
総合的な学習の時間計画														
「単元名」（扱う時間） ・主な学習活動 ・歯・口の健康づくりは青字		ひまわりのことを知ろう(2)	全校や地域の人たちが楽しめるひまわり遊園地 ひまわり公園を考えよう(3)	富士見町の3年生を誘って、ひまわりの種をまこう(3) ゆめひろばにひまわりを植えよう(3)	富士見町商店街でひまわりプランターを置かせてもらおう。(8) ひまわりの草取り(2)	全校や地域の人をひまわり迷路で招待しよう(2)	ひまわりマップを作って富士見町商店街の人と、いっしょにひまわり観察を考えよう(4) ひまわりの種の歯と口の効果を調べよう(2)	ひまわりの種を収穫しよう(3) 食用ひまわりの種が歯によいのかわかみませんしよ。(2)	商店街に来たお客さんにひまわりの種プレゼント計画を立てよう。(2) ・ひまわりの種を使った歯ごもやおやつレシピを考えよう。(4)	商店街に来たお客さんにひまわりの種をプレゼントしよう(4) ・ひまわりの種が歯と口の健康に良いことを地域の人たちに伝えよう(4)	ひまわり油づくりに向けて、種とカスを分けよう(10)	ひまわり油をしぼろ工場見学(3) ラベルを作ろう(3)	ひまわり油にラベルを貼ろう(1) 一年間の活動ふりかえろう(2)	
		ほおずきのことを知ろう(2)	ほおずきを植えよう(3)	遊木農地について学ぼう(3) ほおずき畑の管理(3)	収穫したほおずきをどうしたいか考えよう(3) ほおずき畑の管理(3)	ほおずきの収穫(3) ほおずきの検品(3)	全校でほおずきについて知ってもらおう(3) ほおずきが歯にとってどんな良いことがあるか調べよう(2)	ほおずきを地域の人に届けよう(3) ドライほおずきと生のほおずきを比べてみよう(2)	ほおずきの収穫作品(3) ほおずきを地域の人に届けよう(3)	ほおずきで得たお金の使い方を考えよう(4)	遊木農地を訪れてくれた地域の方へ感謝を伝えよう(4)	遊木農地をほおずきプロジェクトで全校に伝えよう(5)	一年間の活動ふりかえろう(3)	
教科等（健康教育と関連する児童生徒の関連する社会活動）	教科名	学級	学級	学級	学級	学級	総合	総合	総合	学級	学級	総合	学級	
	題材名	自分の歯ブラシをチェックしよう	歯科健診の結果を見て自分の歯の今の状態を知ろう	汚れがたましやすい場所を見つけて、歯みがきの仕方を考えよう	歯つっぱりチャレンジ週間	音楽会に向けて、パタカラ体操を見返そう	よくかむとどんないいことがあるかを見つけよう	ひまわりの種をおいしく健康に食べる方法を見つけよう	ひまわりの種を配って地域の方に食べてもらおう。	春と秋の歯垢を比べて歯みがきを見直そう	1年生とはごろくをしよう	ひまわりの種で歯にいいチョコレートを作ろう	2回目の歯つっぱりチャレンジ週間を振り返ろう	
	主 眼	昨年度、歯のみがき方について学習し、4月から音楽に合わせて給食後の歯みがきが続いている子どもたちが、日々使っている自分や家族の歯ブラシを見返したり、歯ブラシチェック動画を見たりすることを通して、自分の歯にあった歯ブラシを選んで使ったり、清潔に保つたりしようすることができる。	給食後の歯みがきを毎日続けている子どもたちが、歯科健診結果を見て自分の口腔内の状態に着目し、健康な歯やむし歯、治療した歯などを歯の図に色分けしたり、歯垢や歯肉の状態について当てはまる状態を記入したりすることを通して、自分の口腔内に合った今後の課題について考えることができる。	5月の歯科健診の結果を見た子どもたちが、クッキーを食べた後の歯の汚れに着目し、手鏡で歯のどの部分が特に汚れているかを調べて歯の図に色ぬりをし、どのように磨いたら汚れが落ちるか考えながら4月からの歯みがきの様子に着目し、さらに工夫したい歯みがき目標を決めて歯みがきをするを通して、日々の歯みがきの仕方を振り返ることができる。	1学期に自分の歯の特徴を知り、自分の歯に合ったみがき方を考えてきた子どもたちが、「歯つっぱりチャレンジシート」をもとに、歯垢の付き方や4月からの歯みがきの様子に着目し、さらに工夫したい歯みがき目標を決めて歯みがきをするを通して、日々の歯みがきの仕方を振り返ることができる。	音楽会に向けて自分たちの1学期の歌を振り返り、「もっと大きな声で」「口を大きくあけて」「言葉をはっきり」という課題をもった子どもたちが、パタカラ体操の効果に着目し、毎朝行っている自分たちのパタカラ体操の様子と、効果的なパタカラ体操の仕方を変えるを通して、自分たちのパタカラ体操の改善点を見つけ、今後のパタカラ体操に生かそうとすることができる。	自分たちが育てた食用ひまわりの種を食べると歯と口や体の健康にどのような影響があるのかを調べる。5回、10回、30回の歯む回数を変えて少量の白米を食べたときの味や堅さ、様子的変化を観察したり、噛むことによる健康への効果について栄養士の話を聞いたりとを通して、30回噛むとより唾液が出て甘みが増したり飲み込みやすくなったりすることに気づき、普段の食事でもよく噛んで食べようとすることができる。	自分たちが育てた食用ひまわりの種を商店街に来た人によりおいしく食べてもらいたいと感じた子どもたちが、ひまわりの種の歯と口の健康への効果に着目し、生のひまわりの種と煎ったひまわりの種を食べ比べ、噛む回数や、食感、味の変化を観察することを通して、ひまわりの種をよく噛むことのよさを実感し、多くの人においしい食べてもらえる方法を考えようとする事ができる。	栄養士から、ヨーグルトにトッピングした食材(きなこ、はちみつ、ひまわりの種)が全て歯と口の健康にいい食材であることを教わった子どもたちが、歯に良い食材だけを使ってひまわりの種を食べる方法に着目し、試食しチェック表に記入したり、栄養士から味の感想を聞いたりすることを通して、歯と口の健康に良い食材を使うことの良さを感じ、ひまわりの種をおいしく食べる方法を見つけることができる。	保健指導で歯磨きのやり方や食べ物によって歯垢が付きやすくなることを学習した子どもたちが、春と秋の歯科健診の結果から自分の歯みがきのやり方や自分が食べるものに意識を向けることができる。	ひまわりの種を使った歯にいいおやつ作りに取り組んできた子どもたちが、1年生が歯と口の健康について学習し、獲得してきた知識を使ってお作った「はごろく」と一緒に楽しんだり、歯と口の健康に関する絵本を読み聞かせしたりすることを通して、どんなことが歯と口の健康につながるのかを再確認し、日頃の歯みがきやパタカラ体操への意欲を高めることができる。	チョコレートは歯に良くないと思っている子どもたちが、カカオの高騰により開発されたひまわりの種を使ったチョコレート代替品に着目し、ひまわりチョコレートを試作し、カカオを使ったチョコレートと食べ比べて感じたことをチェック表に記入し友だちと伝え合うことや自分たちの成長を実感するとともに、4年生でも1本も虫ばを作らないよう虫ば予防に努めていく意欲を高めることができる。		
	学習材	日頃使用している自分や家族の歯ブラシ歯ブラシの使い方動画	歯科健診カード	オレオを食べた後の自分の歯保護者による仕上げ磨き	自分の春の歯垢の様子歯つっぱりチャレンジシート	効果的な「パタカラ体操」にするための舌の動かし方の図と、その効果を表した画像	栄養士の話白米	食用ひまわりの種(生の種と、煎った種)栄養士の話	ひまわりの種栄養士の感想動画	春秋の歯科健診結果歯つっぱりチャレンジシート	はごろく	比較に使うカカオチョコレート・試食結果を記入するチェックシート	歯つっぱりチャレンジシート(1回目・2回目)	
徒児関連する社会活動	保健委員会	歯の日の活動(年間)		お口の健康集会			歯みがき週間				児童会なかよし祭り			
	給食委員会			姿勢よく噛んで食べよう週間					給食クイズ					
その他		・ほけんだより ・給食だより ・県歯科大会推進委員会 ・県歯科大会推進大委員会同合同												

		月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
健康教育（生きる力を育む歯・口の健康づくり）計画	健康管理			春の歯科健診	お口の健康学集 学校歯科医講演会 ライオン・歯みがき 大会、パイトスキャン（6年）	こども8020推進員 育成事業（5年→）		県歯科衛生士による 歯科指導 秋の歯科健診 歯みがき週間	県歯科大会					
	目標			自分の歯と口の状態を知ろう	自分の歯と口の状態を知ろう 歯と口の健康について考えよう		歯と口のケガ予防	自分の歯と口の状態を知ろう 歯と口の健康について考えよう	歯と口の健康を守ろう					
	保健指導	・歯の日、ハッピータイム ・給食後の歯みがき（年間）	・歯の日、ハッピータイム	・歯の日、ハッピータイム ・歯と口の健康集会（土曜参観日）	・歯の日、ハッピータイム ・歯みがきチェック	・歯の日、ハッピータイム ・歯と口のケガ予防について（発育測定）	・歯の日、ハッピータイム ・歯みがきチェック	・歯の日、ハッピータイム ・歯みがきチェック	・歯の日、ハッピータイム ・歯みがきチェック	・歯の日、ハッピータイム ・歯みがきチェック	・歯の日、ハッピータイム ・歯みがきチェック	・歯の日、ハッピータイム ・歯みがきチェック	・歯の日、ハッピータイム ・歯みがきチェック	・歯の日、ハッピータイム ・歯みがきチェック
食育計画	目標			歯や骨を丈夫にしよう よく噛んで食べよう				食生活の見直しをしよう		感謝の気持ちを持って食べよう				
	指導場面			・給食時の食育放送 ・給食の時間の食に関する指導				・給食時の食育放送 ・給食の時間の食に関する指導		・給食時の食育放送 ・給食の時間の食に関する指導 ・委員会活動				
	主な指導内容	8のつく日に「歯」に関連した給食の提供		・歯と口の健康週間中に 毎月目標と関連した給食の提供				・歯みがき週間と関連した給食の提供		・給食クイズでは、食行動（咀嚼や食べる姿勢）についての問題も入れる。				
総合的な学習の時間計画		「単元名」（扱う時間） ・主な学習活動 ・歯・口の健康づくりは青字	「米作りに挑戦しよう」 ・活動の見直しをしよう。（8）	「米作りに挑戦しよう」 ・田んぼを始めよう。（8）	「米作りに挑戦しよう」 ・成長の様子を確認させよう・準備をしよう（6）	健城先生に聞きたいことを考えよう	「米作りに挑戦しよう」 ・成長の様子を確認しよう。（4）	「米作りに挑戦しよう」 ・実ったお米を収穫しよう。（8）	「米作りに挑戦しよう」 ・実ったお米を収穫しよう（8）	「米作りに挑戦しよう」 ・収穫の音声を立てよう（10）・お口の健康につながる豚汁をおこぎり作り	「米作りに挑戦しよう」 ・活動のまとめをしよう（2） 「児童会を引き継ごう」・目標を立てよう（2）	「米作りに挑戦しよう」 ・活動のまとめをしよう（2） 「児童会を引き継ごう」・選挙の準備（2）	「米作りに挑戦しよう」 ・活動のまとめをしよう（5） 「児童会を引き継ごう」（4）	「児童会を引き継ごう」 ・6年生を送る会を成功させよう（2）
教科等（健康教育と関連する学活・道徳等）学習	教科名	学級	学級	総合的な学習の時間	総合的な学習の時間	国語	理科	学級	総合家庭	学級	総合	保健	学級	
	題材名	自分たちの歯ブラシをチェックしてみよう	自分の歯の様子を知ろう	むし歯について考えよう	健城先生に聞きたいことを考えよう	詩を楽しもう 口をしっかりと動かして	歯について調べよう	上手な歯の磨き方とお口の健康	お口の健康につながる豚汁・おにぎりを作ろう	自分の歯みがきを見直そう	「お口の健康につながる 豚汁・おにぎりを紹介しよう」	災害時のオーラルケアについて考えよう	ハッピーチャレンジ週間で自分の歯みがきを見返そう	
	主眼	昨年度歯や口のことについて学んだ子どもたちが、ふだん自分が使っている歯ブラシに着目し、正しい歯ブラシの手入れの仕方や手入れをしないとどうなるかの映像資料を見ることを通して、自分の歯ブラシが手入れできているか、自分に合った歯ブラシを使っているかをチェックする力を培うことができる	自分の歯ブラシの点検の仕方について学んだ子どもたちが、自分の歯科健診の結果に着目し、健診結果をもとに学習カードに色ぬりをするを通して、自分の今の歯の状態を認識し、今後の自分の歯の状態や維持の仕方について考える力を培うことができる	8020について学んだ子どもたちが、8020推進ノートの「歯がぬけてしまう原因」のグラフに着目し、高齢者（80代）と若年層（0～10代）の違いを比べることを通して、若年層のむし歯率を下げることで歯を大切にしていける上での大切なことだと気づき、自分たちだけでなく、地域にもその大切さを発信しようとする意識をもつことができる	各テーマごとに調べたことをまとめた子ども達、子どもたちが、詩の保護者に向けてのプレゼンを考えるには何が必要か足りないかという視点に着目し、自分たちがまだ分からないことや知りたいこと、健城先生に聞きたいことを通して、2学期からの自分たちの活動の見直しをもつことができる。	夏休みにバタカラ体操や「いーあーいー」を実践してきた子どもたちが、詩の工夫して読む学習で、口の形や発音の仕方を意識するためにバタカラ体操や「いーあーいー」でウォーミングアップすることを通して、発音や声の大きさを意識して音読することにつながる。	生命のたん生について、受精後どのようにに母親の胎内で成長し、誕生するかを学んだ子どもたちが、その後人の歯はどのように生えてくるのかなどの疑問を持ち、ICT機器を使ってそれぞれの疑問を調べることを通して、自分で調べたことに納得し友だちに伝えることができる。	歯肉炎や歯周病を学んだ子どもたちが、自分たちの歯みがきでしっかり歯垢が落ちているかカラーテスターで染め出しすることを通して、自分の歯肉の状態を確認したり、磨き残しがあるところに歯垢が付きやすくなることを確認したりして、上手な磨き方で口の中の健康を維持しようとするすることができる。	育てたお米の収穫祭を計画している子どもたちが、メニューをお口の健康につながるものにするために、噛み応えや歯によい栄養素、口腔ケアにつながることに着目して、具材や切り方を調べ、実際に食べ比べ、みんなで情報交換することを通して、どの切り方が良いか、ゆで時間はどれくらいが良いかを決定することができる。	むし歯の原因である歯垢や歯周病について学んできた子どもたちが、春と秋の歯科健診で自分の歯の歯垢について注目し、歯垢が及ぼす歯への影響や取り除くブラッシングや歯間ブラシの利用についての動画を見て自分の歯みがきについて考えることを通して、効果的な歯みがきを行えるようにする。	お口の健康につながる豚汁・おにぎりを通して、噛み応えや歯によい栄養素に目を向けることができた子どもたちが、富士見っ子タイムでほかの学年の人たちにも自分たちの考えた豚汁やおにぎりがどのように口の健康につながるのかを紹介する準備を通して、作り方や材料の工夫と口の健康の関係を相手に伝える発表にための工夫ができる。	保健の授業で、災害時の避難に対する備えを学んだ子どもたちが、避難場所や災害時のオーラルケアについて考える場面で、1部の友達から聞いた、インターネットで調べたりすることを通して、自分たちができることを考え、備えに活かすことができる。	今年度歯やお口の健康について学んできた子どもたちが、第2回のハッピーチャレンジで今の自分の歯みがきについて考える場面で、よくできていることや、最近いい加減になっていることを出し合い、自分の歯みがきのめあてを決めてハッピーチャレンジに取り組むことができる。	
	学習材	自分の普段使っている歯ブラシ、正しい歯ブラシ動画	歯科健診の個人結果票	8020推進ノート	前時、テーマ別にまとめたスライド	バタカラ体操の動画説明プリント		歯科衛生士 歯周病や歯肉炎写真カラーテスター	栄養士からの様々な切り方で切ったニンジン	春と秋の歯科健診での歯垢のつき方歯垢と歯周病についての動画	11月の学習で使った学習カード	子どもたちからの情報、インターネットからの情報	ハッピーチャレンジカード	
徒児関 動童連 会生 活する	保健委員会	歯の日の活動（年間）		お口の健康集会			歯みがき週間			児童会なかよし祭り				
	給食委員会			姿勢よく噛んで食べよう週間					給食クイズ					
その他		・ほけんだより ・給食だより ・県歯科大会推進委員会 ・県歯科大会推進拡大委員会（町合同）												

