令和８年度　　富士見町立富士見中学校1学年健康教育（生きる力を育む歯口の健康づくり）年間計画※実施月と内容は対応していません

	月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
健康教育（生きる力を育む歯口の健康づくり）授業計画	健康管理		歯科健診 歯科講話	歯と口の健康月間	県歯科衛生士会 歯科衛生士による 歯科指導 健康手帳配布			バイトスキャン測定 歯と口の健康月間	歯科健診 歯科講話	健康手帳配布			１年間の健康生活のまとめ 健康手帳配布
	目標	自分の身体や健康のようすを知ろう。 ※年間を通して歯みがき、感染症対策	「歯科健康診断では学校歯科校医の先生は何を診てるのか？」を知ることで、歯と口の健康を維持するために主体的に取り組めるようになる。		県歯科衛生士会歯科衛生士の指導のもと、カラーテスターでみがき残しを染め出す体験を通して、自分の歯みがきのくせを知り、より効果的なみがき方を身につける。自分の歯みがきのくせを知ろう。				歯科健診の結果と５月の歯科健診の結果を見比べて、必要な治療が済んでいるか、歯みがきが丁寧にできるようになったか等を確認する。				
								噛むことや健康について意識することで、自身の食べる行為を改善することができる。					
	保健指導	歯科健康診断の受け方 歯科健康診断結果のお知らせ		歯みがきチェック	歯みがきチェック	発育測定 夏休みの生活振り返り 個別指導			歯科健康診断結果のお知らせ（通知） 歯科校医からのコメント（歯科健診を通じての感想の紹介）	歯みがきチェック	発育測定 冬休みの生活振り返り 個別指導	歯みがきチェック	
食育計画	目標	きまりを守って楽しい食事にしよう	バランスの良い食事をしよう	骨や歯を丈夫にしよう 食べ物の衛生に気をつけよう	暑さに負けない食事をしよう	規則正しい生活をしよう 運動と食事について理解しよう		なんでも食べよう 噛むことを意識した給食のメニューを考えよう	感謝していただこう	寒さに負けない食事をしよう	食文化を知ろう	健康のための食事を知ろう	１年間の食生活の反省をしよう
	指導場面	給食時の教室訪問 オリエンテーション １年生給食指導 毎月「かみかみ献立」の提供	→	食育だより配付			給食時にバイトスキャンの使用	給食時にバイトスキャンの使用	食育だより配付				→
	主な指導内容		成長期の栄養 スポーツ栄養 バランスのとれた食事 朝食の重要性他	カルシウム、咀嚼の重要性他		間食の摂り方、スポーツ栄養他 自身の食事中の咀嚼行動について振り返る		偏食の害、６つの基礎食品群 自身の食事中の咀嚼行動について振り返る	食べ物の大切さ			生活習慣病予防、貧血予防他	食生活全般の振り返り 栄養バランス
総合的な学習の時間計画 「単元名」（扱う時間） 主な学習活動 歯口の健康づくりは青字		『身近な地域とくらし健康を知ろう』 口富士見町のくらしや学校生活をテーマにブレインストーミング ・「歯と口の健康」など身近なテーマから気になることを出す ・調べ方（本ネット広報インタビュー）の練習 ・ミニ調査→「気づいたことマップ」作成 ・「困りごと不便もっとよくしたいこと」を探す				『地域の実態を調べてみよう』 口個人テーマ決定 ・アンケート作成実施 ・現地調査（校内地域）や簡単なインタビュー ・結果をグラフ文章で整理 ・「わかったこと」「新しく出てきた疑問」をまとめる							
健康教育と関連する教科等（学活道徳等）学習	教科名	保健体育	英語	技術・家庭	美術	国語	社会、家庭科	音楽	学活	道徳	理科	保健体育	数学
	単元（題材）名	健康な生活と疾病の予防についての理解	英語の発音	「健康な歯や歯肉をつくる食事」	造形	説明文	世界の人々の食文化と歯	合唱祭にむけた「パタカラ体操」の活用	バイトスキャンで自分の咀嚼回数を知ろう	命の尊さ、郷土愛	植物の身体のつくり	心身の機能と心の健康についての理解、ストレスの対処法	データの活用
	主眼	口腔の健康に関心をもつ生徒が、中学生活と口腔健康の変化に着目する活動を通して、疾病発生の仕組みを理解し解決に向けた行動宣言を考えることができる。	発音向上を目指す生徒が、s や sh、th などロの形が重要な発音に着目する活動を通して、口の動きが発音上達に関わることを理解し発音することができる。	健康と栄養に関心をもつ生徒が、自身の食生活の課題の洗い出しと改善案を考える活動を通して、自らの健康に向けて主体的に食生活を管理し調整することができる。	自己の健康に関心をもつ生徒が、歯と健康をテーマにしたシンボル制作を通して、健康という抽象的な概念を立体的な造形として創意工夫し表現することができる。	口腔ケアに関心をもつ生徒が、なぜ歯みがきが必要かを説明する活動を通して、事実、理由、まとめの基本構成を用いて筋道の通った文章を書くことができる。	食文化に関心をもつ生徒が、世界の主食や食べ方と歯の使い方の違いを調べる活動を通して、食文化と体のつくりの密接な関わりを理解し考察することができる。	音楽の学習において、「パタカラ体操」による発声発音の効果に着目し、ウォーミングアップを行うことを通して、より豊かな歌唱表現を行おうとする力を培うことができる。	給食時にバイトスキャンを装着した生徒が、バイトスキャンの結果に着目し、自らの咀嚼行動を客観的に理解することを通して、具体的な行動変容へと結びつける力を培うことができる。	生命や食の尊さに関心をもつ生徒が、縄文時代の食事について考える活動を通して、当時から変わらない食と命の関係性を深く理解し実感することができる。	健康や生命の尊さに関心をもつ生徒が、身近な野菜や果物の観察を通して、植物のつくりと自らの生命維持や健康を支える科学的根拠を理解することができる。	日常のストレスを感じる生徒が、ストレスが心身に与える影響や多様な対処法を学ぶ活動を通して、自分に合った対処法を選択し実践することができる。	自身の生活習慣に関心をもつ生徒が、歯みがき時間のヒストグラムと代表値の分析を通して、自己の現状を客観的に捉え改善に向けた意欲をもつことができる。
	学習材	生徒自身の「１日の生活リズムシート（24 時間）」	パタカラ体操	紙粘土	栄養素表	学習カード	世界各国の食事の写真	パタカラ体操動画	バイトスキャン測定結果レポート 咀嚼目標チェックシート	学習カード	学習カード	ストレスチェックシート	学習カード
関連する児童（生徒）会活動	保健委員会	生徒集会 あなたは歯みがきをしますか？	生徒集会 「パタカラ体操」をやってみよう！	歯と口の健康月間① 給食後の歯みがき習慣をつけよう	生徒集会 歯と口の健康月間①のまとめとパタカラ体操	生徒集会		生徒集会	歯と口の健康旬間② 歯と口の健康について関心を高めよう	生徒集会	生徒集会 感染症対策と歯みがき	生徒集会	
	給食委員会	オリエンテーション １年生給食指導		給食週間 リクエスト給食	→								
その他													

令和８年度　　富士見町立富士見中学校2学年健康教育（生きる力を育む歯・口の健康づくり）年間計画　　※実施月と内容は対応していません

	月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
健康教育（生きる力を育む歯・口の健康づくり）授業計画	健康管理		歯科健診 歯科講話	歯と口の健康月間	県歯科衛生士会 歯科衛生士による 歯科指導 健康手帳配布			歯と口の健康月間	歯科健診 歯科講話	健康手帳配布			１年間の健康生活のまとめ 健康手帳配布
	目標	自分の身体や健康のようすを知ろう ※年間を通して歯みがき、感染症対策	歯科健康診断では学校歯科校医の先生は何を診てるのか？」を知ることで、歯と口の健康を維持するために主体的に取り組めるようになる。		県歯科衛生士会歯科衛生士の指導のもと、カラーテスターでみがき残しを染め出す体験を通して、自分の歯みがきのクセを知り、より効果的なみがき方を身につける。自分の歯みがきのクセを知ろう。			噛むことや健康について意識することで、自身の食べる行為を改善することができる。	歯科健診の結果と５月の歯科健診の結果を見比べて、必要な治療が済んでいるか、歯みがきがていねいにできるようになったか等を確認する。				
	保健指導	歯科健康診断の受け方 歯科健康診断結果のお知らせ		歯みがきチェック	歯みがきチェック	発育測定 夏休みの生活振り返り 個別指導			歯科健康診断結果のお知らせ（通知）、歯科校医からのコメント（歯科健診を通じての感想の紹介）	歯みがきチェック	発育測定 冬休みの生活振り返り 個別指導	歯みがきチェック	
食育計画	目標	きまりを守って楽しい食事にしよう	バランスの良い食事をしよう	骨や歯を丈夫にしよう、食べ物の衛生に気をつけよう	暑さに負けない食事をしよう	規則正しい生活をしよう 運動と食事について理解しよう		なんでも食べよう	感謝していただこう	寒さに負けない食事をしよう	食文化を知ろう	健康のための食事を知ろう	１年間の食生活の反省をしよう
	指導場面	給食時の教室訪問 オリエンテーション 毎月「かみかみ献立」提供	→	食育だより配付					食育だより配付				→
	主な指導内容		成長期の栄養 スポーツ栄養 バランスのとれた食事 朝食の重要性他	カルシウム、咀嚼の重要性他		間食の摂り方、スポーツ栄養他 自身の食事中の咀嚼行動について振り返る		偏食の害、６つの基礎食品群 自身の食事中の咀嚼行動について振り返る	食べ物の大切さ			生活習慣病予防、貧血予防他	食生活全般の振り返り 栄養バランス
総合的な学習の時間計画 「単元名」（扱う時間） ・主な学習活動 ・歯・口の健康づくりは青字		『地域の仕事とくらしと健康 □地域の人の話を聞く（歯科・保健・福祉・広報・ものづくり等） □「どんな課題を、どうやって解決しているか」をメモ □講話・見学のレポート作成 □「自分のテーマと地域の仕事のつながり」整理シート作成				『職場体験・地域学習』 □職場体験・地域学習と連動 □体験先で「工夫・苦労・やりがい」を調べる □インタビュー内容をまとめる □テーマを再設定：「本当に解決したいことは何か」を考える					『解決アイディアを考えよう』 □課題に対する解決アイデア出し（啓発・デザイン・仕組みなど） □「誰のために／何のために／どうやって」を整理 □企画アイデアシート作成 □中３で実行するプロジェクト案としてまとめる		
健康教育と関連する教科等（学活・道徳等）学習	教科名	美術	技術・家庭	保健体育	英語	理科	理科	数学	社会	社会、国語	保健体育	道徳	数学
	単元（題材）名	イラストレーション	健康と生徒物育成の技術の関わり	生活習慣病を防ごう	各国の食事を比べてみよう	動物の生活と生物の変遷	だ液の働き	１次関数の利用	近代世界	江戸時代の生活文化	傷害の防止と応急手当「歯の外傷予防と応急処置」	よりよく生きる喜び、社会参画	箱ひげ図の利用
	主眼	「歯と口」に関する知識を講演会等で学んだ生徒が、既習内容を参考にして、イラストレーションを表現のために発想・構想を経て思考・判断・表現をすることを通じて、A5サイズのイラストレーション制作に取り組むことができる。	医療と生物の関わりに関心をもつ生徒が、抗生物質を産生する微生物の育成管理について調べる活動を通して、生物育成の技術が医薬品の安定した生産に活用されていることを理解することができる。	自己の健康に関心をもつ生徒が、歯と食生活や運動等との関係を学ぶ活動を通して、全身の健康に向けて今後の生活をより健康的に整えることができる。	食生活や健康に関心をもつ生徒が、異なる食材や食文化を比較する活動を通して、おすすめの食事について英語で自分の意見を考え、やり取りすることができる。	動物の体のつくりに関心をもつ生徒が、肉食動物と草食動物の骨格を調べる活動を通して、歯の生え方や犬歯、だ液の働きと役割を理解できる。	だ液に含まれるアミラーゼによってデンプンが糖に分解されることを学んだ生徒が、「消化酵素が影響を受ける要素」に着目し、自分たちが考えた要素について追究する実験を通して、消化酵素がはたらく上で影響を受ける要素について考えることができる。	歯の健康について学び、興味をもっている生徒が、過去の「う歯割合データ」から将来のう歯割合を予測できるのではないかと考え、一次関数の考え方で将来のう歯割合を求めることを通して、自らの歯の健康を保とうとする意欲を高めることができる。	歴史や人権に関心をもつ生徒が、奴隷制度での健康チェックの歴史を学ぶ活動を通して、歯と口の健康が全身の健康のバロメーターだと理解することできる。	歴史や生活文化に関心をもつ生徒が、おはぐろの目的や当時の衛生観を調べる活動を通して、生活文化と科学技術、価値観の関わりを理解し考察できる。	安全な学校生活に関心をもつ生徒が、校内での外傷データや事故予防策を調べる活動を通して、歯の健康には外傷予防も重要であることを理解できる。	食への感謝に関心をもつ生徒が、食材が届くまでの人々の労力や食品ロスの現状を学ぶ活動を通して、自分自身を振り返り、食への感謝を深めることができる。	将来の健康に関心をもつ生徒が、年代別の現在歯数の箱ひげ図を分析する活動を通して、自己の歯の健康維持に向け生活習慣を改善する意欲をもてる。
	学習材	令和７年度の取組	生物育成レポート	学習カード	様々な国の食事写真	学習カード	学習カード	長野県学校保健統計調査結果	学習カード	おはぐろの虫歯予防効果を説明する資料 明治時代のおはぐろ禁止令（1870年）に関する資料	学習カード 抜けた歯の応急処置マニュアル	食材が手元に届くまでのプロセス 日本における食品ロスの現状や、年間の廃棄量等の資料 学習カード	「歯科疾患実態調査」のデータに基づく年代別現在歯数の箱ひげ図 学習カード
関連する児童（生徒）会活動	保健委員会	生徒集会 あなたは歯みがきをしますか？	生徒集会 「パタカラ体操」をやってみよう！	歯と口の健康月間① 給食後の歯みがき習慣を身につけよう	生徒集会 歯と口の健康月間①のまとめとパタカラ体操	生徒集会		生徒集会	歯と口の健康旬間② 歯と口の健康について関心を高めよう	生徒集会	生徒集会 感染症対策と歯みがき	生徒集会	
	給食委員会	オリエンテーション		給食週間 リクエスト給食	→								
その他													

令和８年度　　富士見町立富士見中学校3学年健康教育（生きる力を育む歯・口の健康づくり）年間計画　　※実施月と内容は対応していません

	月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
健康教育（生きる力を育む歯・口の健康づくり）授業計画	健康管理		歯科健診 歯科講話	歯と口の健康月間	県歯科衛生士会 歯科衛生士による 歯科指導 健康手帳配布				歯科健診 歯科講話	健康手帳配布			１年間の健康生活のまとめ 健康手帳配布
	目標	自分の身体や健康のようすを知ろう ※年間を通して歯みがき、感染症対策	「歯科健康診断では学校歯科校医の先生は何を診てるのか？」を知ることで、歯と口の健康を維持するために主体的に取り組めるようになる。		県歯科衛生士会歯科衛生士の指導のもと、カラーテスターで磨き残しを染め出す体験を通して、自分の歯みがきのクセを知り、より効果的な磨き方を身につける。自分の歯みがきのクセを知ろう			歯と口の健康月間	歯科健診の結果と５月の歯科健診の結果を見比べて、必要な治療が済んでいるか、歯みがきがていねいにできるようになったか等を確認する				
								噛むことや健康について意識することで、自身の食べる行為を改善することができる。					
	保健指導	歯科健康診断の受け方 歯科健康診断結果のお知らせ		歯みがきチェック	歯みがきチェック	発育測定 夏休みの生活振り返り 個別指導			歯科健康診断結果のお知らせ（通知） 歯科校医からのコメント（歯科健診を通じての感想の紹介）	歯みがきチェック	発育測定 冬休みの生活振り返り 個別指導	歯みがきチェック	
食育計画	目標	きまりを守って楽しい食事にしよう	バランスの良い食事をしよう	骨や歯を丈夫にしよう 食べ物の衛生に気をつけよう	暑さに負けない食事をしよう	規則正しい生活をしよう 運動と食事について理解しよう		なんでも食べよう	感謝していただこう	寒さに負けない食事をしよう	食文化を知ろう	健康のための食事を知ろう	１年間の食生活の反省をしよう
	指導場面	給食時の教室訪問 オリエンテーション 毎月の「かみかみ献立」の提供 →		食育だより配付					食育だより配付				→
	主な指導内容		成長期の栄養 スポーツ栄養 バランスのとれた食事 朝食の重要性他	カルシウム、咀嚼の重要性他		間食の摂り方、スポーツ栄養他 自身の食事の咀嚼行動について振り返る		偏食の害、６つの基礎食品群 自身の食事の咀嚼行動について振り返る	食べ物の大切さ			生活習慣病予防、貧血予防他	食生活全般の振り返り 栄養バランス
総合的な学習の時間計画 「単元名」（扱う時間） ・主な学習活動 ・歯・口の健康づくりは青字		『探究プロジェクト』 □個人またはグループでテーマ決定 □企画書作成（目的・対象・方法・ゴール） □試作・試案（ポスター、立体、動画、イベント案など） □途中経過発表・相互助言				『社会に向けて発信しよう』 ・成果物の完成 ・校内・地域・保護者向けの発表・展示 ・役場や地域の人に見てもらう機会づくり ・アンケートやコメントでフィードバック収集					『振り返りと次につなぐ探究』 ・フィードバックをもとに改善点を整理 ・「何を学び、何が変わったか」をレポート化 ・探究ポートフォリオ作成 ・３年間の探究を振り返る発表		
健康教育と関連する教科等（学活・道徳等）学習	教科名	美術	保健体育	理科	数学	英語	国語	道徳	技術・家庭	保健体育	社会	理科	
	単元（題材）名	イラストレーション	健康な生活と疾病の予防	自然界のつり合い	標本調査	日本文化の世界への発信	歯と口の健康月間で使用する標語を俳句で読もう	国際理解と人類の福祉	「幼児期の基本的生活習慣がつくる生涯の歯・口の健康」	誰もが自然に歯と口の健康を守れる環境づくり	社会保障	科学技術の進歩	
	主眼	「歯と口」に関する知識を講演会等で学んだ生徒が、既習内容を参考にして、イラストレーション表現のために発想・構想を経て思考・判断・表現をすることを通じてA5サイズのイラストレーション制作に取り組むことができる。	健康の保持増進に関心をもつ生徒が、薬の主作用と副作用の違いを調べる活動を通して、医薬品の正しい使用方法を理解し適切に意思決定や行動選択することができる。	環境や生態系に関心をもつ生徒が、食物連鎖や生物濃縮の仕組みを調べる活動を通して、環境破壊が人間の食と健康に影響を及ぼすことを理解することができる。	自己の健康管理に関心をもつ生徒が、食習慣の標本調査を分析する活動を通して、集団の健康傾向を客観的に捉え、自らの生活習慣を健康的に整えることができる。	健康的な食習慣に関心をもつ生徒が、和食の栄養価値や健康効果を紹介する活動を通して、関係代名詞等を用いてその魅力を英語で表現することができる。	歯をテーマとした五・七・五を詠むことを通して、自分の思いを的確に表現するための言葉選びや表現力を培うことができる。	世界の健康格差や飢餓に関心をもつ生徒が、貧困地域の食と健康の課題を調べる活動を通して、世界へ興味を広げ、理解を深め、地球市民として自分にできることは何か考えることができる。	幼児の健康的な成長に関心をもつ生徒が、幼児の食習慣や歯みがきを通した関わり方を学ぶ活動を通して、幼児の健やかな発達を支える家族の役割を理解できる。	自他の健康課題に関心をもつ生徒が、学校の健康環境を改善する活動を通して、ヘルスプロモーションの視点から健康を支える環境づくりを理解し実践できる。	社会保障費の現状を踏まえ、国内外の歯科事情（費用や残存歯数等）を比較・考察することで、予防歯科が個人と社会全体に有益であることを理解する。	科学技術と健康に関心をもつ生徒が、フッ素などの元素の働きや歯科医療技術を調べる活動を通して、健康維持を支える科学の有用性を理解できる。	
	学習材	令和７年度の取組	市販薬の添付文書 主作用と副作用のメカニズムを示す資料 学習カード	食物連鎖と有害物質（水銀やマイクロプラスチック等）の蓄積量	「朝食の摂取や就寝時間」に関する生活データの標本 健康に関する標本調査の事例資料	和食の優れた栄養バランスを示す英語資料	歳時記 俳句にまつわる本 保健委員会の行う歯と口の健康月間	栄養失調と「歯や口の病気（壊疽性口内炎など）」の関連を示す資料	幼児が遊びながら歯みがきを学べる「デンタル玩具」や、仕上げ磨きを体験するパペット（人形）	校内の「歯科保健生活習慣環境評価シート	日本の医療費のグラフ 平均残存歯数のグラフ 予防の場合と治療の場合の費用の比較海外の歯科医療制度	最新の歯科医療技術を紹介する科学ニュースや映像資料	
関連する児童（生徒）会活動	保健委員会	生徒集会 あなたは歯みがきをしますか？	生徒集会 「パタカラ体操」をやってみよう！	歯と口の健康月間 ① 給食後の歯みがき習慣をつけよう	生徒集会 歯と口の健康月間 ①のまとめとパタカラ体操	生徒集会		生徒集会	歯と口の健康旬間 ② 歯と口の健康について関心を高めよう	生徒集会	生徒集会 感染症対策と歯みがき	生徒集会	
	給食委員会	オリエンテーション		給食週間 リクエスト給食 →									
その他													