

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 1年
授業者氏名 小池 慶子（養護教諭） 松山 浩之	
題材名 「パタカラ体操をやろう」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 1年生になった児童が、パタカラ体操の目的と正しいやり方を知り、パタカラ体操をする良さを理解し、毎日欠かさずパタカラ体操を行う意欲・意志を持つことができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYTのイラスト等） ・養護教諭のお話（保健指導） ・パタカラ体操	
成 果 歯みがき前の校内放送のパタカラ体操の意味が分かり、担任に何も言われなくても取り組むようになった。	
課 題 はっきり正しく発音するために舌を使うことへの意識づけは、一朝一夕には難しい。長い時間をかけて意識づけ、練習していきたい。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 2年
授業者氏名 小池 慶子（養護教諭） 矢崎 美咲	
題材名 「パタカラ体操をやろう」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 2年生になった児童が、春休みがあけて久々にやるパタカラ体操をもう一度確認することで、パタカラ体操をする良さを再認識し、正しく使おうと意識することができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYTのイラスト等） ・養護教諭のお話（パワーポイントも用いて） ・ぱたから体操	
成 果 パタカラ体操がだんだんと慣れてきてテキトーにやるようになっていたのが、ここで改めて確認することでしっかり発音することの大切さに気付いていた。	
課 題 日々の練習で慣れてくると「しっかり発音」を意識しなくなってくる。いつも意識できるようにパタカラ体操のやる意義などについて、視覚的にいつも見られるとよい。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 3年
授業者氏名 小池 慶子（養護教諭） 柏原 健	
題材名 「パタカラ体操のやり方を確認しよう」	
主 眼＜フォーマット＞ ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 昨年度からパタカラ体操に取り組んできた子どもたちが、年度初めにパタカラ体操のやり方や効果を確認することを通して、パタカラ体操への取り組み方の意識を高めたり、自分の口の中の健康を維持していこうという思いをもったりすることができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） ・パタカラ体操の動画	
成 果 ・クラスみんなで、効果とやり方を確認したことでお昼のパタカラ体操への取り組む姿勢に変化が見られた。 ・効果を確認する場面で、パタカラ体操を実施して自分の口の中によい方向への変化を感じ取れる児童がいた。	
課 題 ・毎日継続的に取り組んでいるパタカラ体操ではあるが、だんだん慣れてくることでおざなりになってくる部分があるので、声をかけていきたい。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 4年
授業者氏名 小池 慶子（養護教諭） 有田 悠希	
題材名 「パタカラ体操のやり方を確認しよう」	
主 眼＜フォーマット＞ ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 昨年度からパタカラ体操に取り組んできた子どもたちが、年度初めにパタカラ体操のやり方や効果を確認することを通して、パタカラ体操への取り組み方の意識を高めたり、自分の口の中の健康を維持していこうという思いをもったりすることができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） ・パタカラ体操の動画	
成 果 ・ 日常で行っているパタカラ体操について、改めて確認する機会があったことにより、子どもたちの意識が高まった。 ・ 歯みがきの前に歌う様子が見られ、自分から実践しようとする態度が見られた。	
課 題 ・ パタカラ体操が日常の一部となり、かえって意識が薄まってしまうため、定期的に声かけをしていきたい。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 5年
授業者氏名 小池 慶子（養護教諭） 戸谷 正臣	
題材名 「パタカラ体操のやり方を確認しよう」	
主 眼＜フォーマット＞ ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 昨年度からパタカラ体操に取り組んできた子どもたちが、年度初めに養護教諭と一緒にパタカラ体操のやり方や効果を再度確認することを通して、改めてパタカラ体操への取り組み方の意識を高めたり、自分の口の中の健康を維持していこうという思いをもったりすることができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） ・パタカラ体操の動画	
成 果 ・ 効果を確認する場面では、パタカラ体操をの動画で確認しながら真剣に取り組む姿がみられた。 ・ 給食後の歯みがきの前のパタカラ体操に意欲的に取り組んでいる児童が多い。	
課 題 ・ パタカラ体操にしっかり取り組んでいる児童が多いので、自分だけで終わらせるのではなく、家庭や地域など、外へ向けての発信にも取り組んでいけたらと思う。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 6年
授業者氏名 小池 慶子委（養護教諭） 芳沢 将吾	
題材名 「パタカラ体操のやり方を確認しよう」	
主 眼<フォーマット> 〇〇について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、〇〇に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、〇〇することを通して（本時の中核的な学習活動）、〇〇する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 昨年度からパタカラ体操に取り組んできた子どもたちが、年度初めにパタカラ体操のやり方（姿勢、意識するポイント）を改めて確認することを通して、パタカラ体操への取り組みの意識を高めたり、正しいパタカラ体操を1年生に教えるための予習をすることができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYTのイラスト等） ・パタカラ体操の動画	
成 果 ・養護教諭と、体操のやり方（姿勢、意識するポイント）を改めて確認したことで意識が低くなっていたパタカラ体操への取り組む姿勢に変化が見られた。 ・1年生に教えるという目的意識を持つことで、取り組みに高い意欲が見られた。	
課 題 ・毎日継続的に取り組んでいるからこそ、だんだん慣れてくることでおざなりになってくる部分があるので、声かけしたり、児童同士で声かけをしあえるようにしていきたい。	