

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 1年
授業者氏名 大畑芳子先生（歯科衛生士） 松山 浩之	
題材名 「歯科衛生士による歯科保健指導」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 毎日、給食後に歯みがきをしているが、その理由や正しい歯みがきの仕方については無意識である子どもたちが、歯科衛生士による歯科保健指導を受けることで、6歳臼歯が大切な歯であることや、染め出しして磨き残しがあることに気づいたりすることで、自分自身の歯や口の健康づくりに関心を持つとともに、自ら丁寧な歯みがきを行おうとする意欲を高める。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYTのイラスト等） 歯科衛生士の話（パワーポイント資料を用いて）、染め出しとブラッシング指導	
成 果 6歳臼歯の存在とそれがなぜ大切なのかを知り、意識して磨く姿が見られるようになった。 また、歯みがきの大切さ（その理由）を知ったことで、担任が声をかけなくても子どもたちが自ら、給食後に歯みがきの準備をするようになった。	
課 題 細かいところがまだ丁寧に磨けていない児童がまだ多くいる。定期的に手鏡などを持参させて、磨き方を確認できるようになれば理想的である。考えていきたい。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 2年
授業者氏名 大畑 芳子 先生（歯科衛生士） 矢崎 美咲	
題材名 「歯科衛生士による歯科保健指導」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 春の歯科健診を受けて、自分の歯と口の状態に関心を高めた子どもたちが、歯科衛生士による歯科保健指導を受けることで、むし歯や歯肉炎が起きる原因菌や生活習慣等を知ったり、染め出しして磨き残しがあることに気づいたりすることで、自分自身の歯や口の健康づくりに関心を持つとともに、自らていねいな歯みがきを行おうとする意欲を高める。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） 歯科衛生士の話（パワーポイント資料を用いて）、染め出しとブラッシング指導	
成 果 歯と歯の間や、歯ぐき付近に汚れが色濃く残っていることを実感する様子が見受けられた。その後、休職後の歯磨きでもごしごし磨くのではなく、ちょこちょこ細かく一本ずつ丁寧に磨く姿があった。	
課 題 細かいところがまだ丁寧に磨けていない児童はまだ数名いる。手鏡などを持参させて磨き方を継続的に改善できるようになれば理想である。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 3年
授業者氏名 柏原 健	
題材名 「歯科健診後の歯と口の健康について」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 毎日歯みがきを継続して行っている子どもたちが、歯科衛生士から虫歯の原因菌や正しい歯みがきの仕方、歯や口の健康についての話を聞くことにより、自分自身の歯や口の健康づくりに関心を持つとともに、自らていねいな歯みがきを行おうとする意欲を高める。	
学習材 ・ 歯科衛生士講話 ・ 顕微鏡による虫歯菌の目視 ・ 染め出し液	
成 果 ・ 専門の先生に話していただき、歯みがきの不十分な場所に気づくことができた。 ・ 正しい歯みがきの姿勢や仕方を意識する姿が見られた。	
課 題 ・ 継続的に歯みがきの仕方を意識できるよう、習慣づけさせることが必要。 ・ 家での、歯磨きの仕方にも意識を向けさせ、保護者の方に仕上げ磨きをしてもらうよう声をかけていく。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 4年
授業者氏名 三井 建三 先生（学校歯科医） 有田 悠希	
題材名 「歯科健診後の歯と口の健康について」	
主 眼＜フォーマット＞ ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 春の歯科健診を受け自分の歯と口の状態に関心を高めた子どもたちが、学校歯科医から健診をしてみて感じたことや児童の口腔内の状態、歯や口の健康についての話を聞くことにより、自分自身の歯や口の健康づくりに関心を持つとともに、自らていねいな歯みがきを行おうとする意欲を高める。	
学習材 ・学校歯科医講話：歯科健診結果通知「歯・口腔の健康診断結果のお知らせ」のA・B・Cの項目について	
成 果 ・専門の先生に話していただき、歯みがきの不十分な場所に気づくことができた。 ・よく噛もうとする意識が高まり、給食でも意識する姿が見られた	
課 題 ・継続的に歯みがきの仕方を意識できるよう、習慣づけさせることが必要。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 5年
授業者氏名 三井 建三 先生（学校歯科医） 戸谷 正臣	
題材名 「歯科健診後の歯と口の健康について」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 春の歯科健診を受け自分の歯と口の状態に関心を高めた子どもたちが、学校歯科医から健診をしてみて感じたことや児童の口腔内の状態、歯や口の健康についての話を聞くことにより、自分自身の歯や口の健康づくりに関心を持つとともに、自らていねいな歯みがきを行おうとする意欲を高める。	
学習材 ・学校歯科医講話：歯科健診結果通知「歯・口腔の健康診断結果のお知らせ」のA・B・Cの項目について	
成 果 ・歯科検診直後だったので、自分がC（虫歯がある）など。覚えていたので効果的だった。 また、専門の先生から話をしてもらうことは大切だと感じた。	
課 題 ・虫歯や診察が必要でも、最終的に家庭の判断になるので、家庭への働きかけも大切。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 6年
授業者氏名 三井 建三 先生（学校歯科医） 芳沢 将吾	
題材名 「歯科健診後の歯と口の健康について」	
主 眼＜フォーマット＞ ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 春の歯科健診を受け自分の歯と口の状態に関心を高めた子どもたちが、学校歯科医から健診をしてみて感じたことや児童の口腔内の状態、歯や口の健康についての話を聞くことにより、自分自身の歯や口の健康づくりに関心を持つとともに、自らていねいな歯みがきを行おうとする意欲を高める。	
学習材 ・学校歯科医講話：歯科健診結果通知「歯・口腔の健康診断結果のお知らせ」のA・B・Cの項目について	
成 果 ・歯科健診直後だったので、自分がC（むし歯がある）など覚えていたので自分の口腔状況を想起しながら話を聞くことができた。また、専門の先生から話をしてもらうことは大切だと感じた。	
課 題 ・専門的な話（用語）をしていただくのは良いことだが、カタカナが多くなるにつれ、混乱しがちな小学生であった。校医の先生がわかりやすく言い換えてくれていたが、話を省きすぎたり、例えの話が多くなったりして、児童の思考や気持ちがだんだん話から離れてしまう様子もあった。話す内容の事前の打ち合わせや準備は必要であると感じた。	