

学校名 本郷小学校	学年 1年生
授業者氏名 佐野 登	
題材名 「 6歳臼歯の磨き方を学ぼう 」	
主 眼<フォーマット> 〇〇について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、〇〇に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、〇〇することを通して（本時の中核的な学習活動）、〇〇する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 給食後の歯みがきの習慣が身についてきた子どもたちが、 スライドや歯科衛生士の話を聞いて、6歳臼歯という歯の役割を知り、手鏡を持って実際に磨き方を確認しながら歯磨きをすることを通して、 健康な歯の維持のために歯磨きをしようという意識を高めることができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYTのイラスト等） 歯科衛生士の方の話、スライド、	
成 果 ・ 実際に歯科衛生士の方に、磨き方や歯ブラシの使い方を1つ1つ丁寧に指導していただいたことで、上手に磨けている実感と、良い磨き方の感覚を体験することができた。 ・ 6歳臼歯の写真を見ながら学び、その働きについて知ること、6歳臼歯が虫歯にならないように丁寧に歯をみがこうとする意識を高めることができた。	
課 題 ・ 意識は高まったが、普段の生活の中でどれだけ今回の磨き方を続けていけるのかが課題。 学校生活の中で、給食後の歯みがきタイムで、こまめに声がけをして、正しい歯の磨き方を身につけさせていく。	

学校名	本郷小学校	学年	2年生
授業者氏名 辰野 亘			
題材名 「 もう1度、良い歯磨きのやりかたを学ぼう 」			
主 眼<フォーマット> 〇〇について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、〇〇に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、〇〇することを通して（本時の中核的な学習活動）、〇〇する力（育成する資質・能力）を培うことができる。			
主 眼 歯の磨き方について学んだ子どもたちが、 むし歯のでき方や再度歯の磨き方に着目し、 スライドや歯科衛生士の話の聞いたり、実際に磨き方を確認しながら歯みがきをするこ とを通して、 健康な歯の維持のために歯みがきをしようという意識を高めることができる。			
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） 歯科衛生士の方の話、スライド、			
成 果 ・ 実際に歯科衛生士の方と磨き方や歯ブラシの使い方を1つ1つ丁寧に確認していくこと でうまく磨けている実感と、良い磨き方の感覚を体験することができた。 ・ 虫歯のでき方をスライドを見ながら学び、虫歯の写真を見たときは「これはやだな」と 歯磨きをする大切さに気付いた発言が見られた。			
課 題 ・ 意識は高まったが、普段の生活の中でどれだけ今回の磨き方を続けていけるのかが課題 学校生活の日々のルーティーンとして組み込んでいけるよう声がけや時間配分に工夫が 必要。			

【授業実践振り返りカード】

学校名 本郷小学校	学年 3年
授業者氏名 守屋久美	
題材名 「虫歯から歯を守ろう」	
主 眼<フォーマット> 〇〇について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、〇〇に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、〇〇することを通して（本時の中核的な学習活動）、〇〇する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 むし歯の原因やその影響について学んでいる子どもたちが、 改めてむし歯ができる仕組みや歯の磨き方に着目し、 歯科指導においてスライドを視聴したり実際に効果的な歯みがきを練習したりすることを通して、 歯と口の健康を守る力を培うことができる。	
学習材 歯科指導教室スライド 口内のモデル標本	
成 果 - より詳しく虫歯の仕組みを学ぶことができた。唾液が歯を修復するよりもミュータンス菌によって歯が傷つく方が速いということがわかり、なぜ食後に歯磨きが大切なのか理解した様子であった。 - うがいの大切さも知り、実際にうがいの前に「りすりすごりら」と言って、意識しながら行う姿もあった。	
課 題 - 歯科指導後は歯に対する興味や関心、また虫歯への危機感が高まりやすいが、一人ひとり意識し続けることは難しい。そのため、合い言葉を掲示したり、保護者にも呼びかけたりするなど、継続させるための工夫をこれからも行っていく。 - 係活動にもつなげながら、児童自ら自分達の健康を守るためのアイディアや工夫を見つけ、日頃から楽しんで活動が続けていけるようにもしていきたい。	

学校名	本郷小学校	学年	4年
授業者氏名 塩澤 佑樹			
題材名 「 歯の健康を保つために 」			
主 眼<フォーマット> 〇〇について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、〇〇に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、〇〇することを通して（本時の中核的な学習活動）、〇〇する力（育成する資質・能力）を培うことができる。			
主 眼 歯科指導やお口の健康学習会で歯を健康に保つ方法やそのメリットを学んだ子どもたちが、 歯の磨き方や食生活に着目し、 クラス全体で課題やその改善策について話し合うことを通して、 生活習慣をよりよくしていこうとする力を培うことができる。			
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等）			
成 果 ・ 歯の健康について既習の事柄はあったが、歯の健康において大切なことは今までと変わらないということを子どもたちと確認し、生活習慣の改善に向けた話し合いの機会を設けることができた。 ・ 生活習慣の観点から担任が歯の健康のために噛んでいるキシリトールガムの紹介をしたが、その際に子どもたちが原材料に注目する姿勢が見えた。お口の健康学習会においてシュガーレスのものを選ぶことを熊谷先生がお話しされていたことを受けて、そのような姿勢が見えたのではないかと感じる。 また、原材料を見る中で、ガムには甘味料や香料を始めとした、普段聞き馴染みのないものが入っていること子どもたちが気づき、自分たちが何気なく口にしている食品がどのようなものから作られているのかという点に目を向けるきっかけとなった。			
課 題 ・ この実践を行った週は、噛むということからアプローチした給食の献立が出ていたことで歯の健康への意識づけを行いやすい反面、その継続が難しいと考える。今年度4年生は総合的な学習で食べものを干す活動を行うため、総合的な学習と関連づけられる機会を探り、継続という課題に取り組んでいきたいと考える。			

【授業実践振り返りカード】

学校名 本郷小学校	学年 5年
授業者氏名 横井 聡	
題材名 歯周病について知り予防しよう	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 むし歯や歯周病の実態について学んだ子どもたちが、 自分の口の中の状態やプラークの付き方に着目し、 自分の歯を観察したり歯みがきの仕方を見直したりすることを通して、 自ら健康な口腔を維持するために生活習慣を改善する力を培うことができる。	
学習材 歯科衛生士さんの話 虫歯や歯周病に関するパワーポイント画像	
成 果 ・子どもたちは、実際の虫歯や歯周病の画像やお話を通してその実態や怖さについて改めて知ることができた。 ・自分の歯を舌でさわることを通して、思った以上にプラークが残っていることを感じ、その後の歯磨きに生かすことができた。 ・その後の歯磨きタイムでも、一本一本丁寧に磨いている姿がみられた。	
課 題 ・歯間ブラシについても話題が出たが、使用したことが無い児童も多くいることがうかがえた。歯間ブラシの扱い方について指導ができると良い。また、舌ブラシ、マウスウォッシュなど口腔ケアの道具には様々な種類があることと、使い方によっては悪影響があることも教材になると思われた。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 本郷小学校	学年 6年
授業者氏名 清水 友貴子	
題材名 歯周病について知り予防しよう	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ (or 体験した・調査した) 子どもたちが (既習や経験)、○○に着目し (健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方)、○○することを通して (本時の中核的な学習活動)、○○する力 (育成する資質・能力) を培うことができる。	
主 眼 歯の衛生週間で歯みがきについて意識を高めている子どもたちが、 歯みがきの目的がむし歯予防だけではないことに着目し、歯科衛生士の話を聞いたり、歯みがきの仕方を確認しながら実際に歯みがきをしたりことを通して、 歯周病について理解を深めより丁寧な歯みがきを行おうとする意欲を高めることができる。	
学習材 歯科衛生士さんの話 虫歯や歯周病に関するパワーポイント画像 (本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等)	
成 果 ・歯磨きは虫歯予防と考えていた子どもたちが、画像やお話を通して歯周病の実態や怖さについて知ることができた。 ・プラークを顕微鏡で見たときに、歯周病菌が動いている様子を目の当たりにし、きれいにしなければという意識になった。 ・その後の歯磨きタイムでも、一本一本丁寧に磨いている姿がみられた。 ・家庭で行った染め出しでも、細かく観察し磨き残しがないように意識する振り返りがあった。	
課 題 ・学習の直後は、歯周病の話題をだすことで丁寧に歯磨きをしているが、時間がたつにつれ意識が低くなっていってしまう。自分事として持続的に意識付けできる工夫が必要。	