

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 1年
授業者氏名 松山 浩之	
題材名 「むし歯のしょうたい」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 「むし歯って、歯に虫がいるの?」という?（はてな）をもった子どもたちが、担任の読み聞かせを聞くことで、「ミュウタンス菌が歯を溶かすことがむし歯の正体であること」「歯みがきは、ミュウタンス菌のえさとなる食べ残しや歯垢をおとすためにやること」を知り、目的意識をもって歯みがきをするようになる。	
学習材 ・『知ってびっくり 歯のひみつが分かる絵本 むし歯のしょうたい』 楠 章子：文 ながおか えつこ：絵 くもん出版	
成 果 ・むし歯のしくみを知ることができた。 ・歯と歯の間のねばねばしたものをプラークということ。 ・プラークには、ミュウタンス菌がいっぱいいること。 ・ミュウタンス菌が糖を食べる（分解する）ときに、酸を出すこと。 ・その酸が、歯を溶かすこと。このことをむし歯ということ。 ・なぜ歯みがきをするのか、なぜ歯みがきが必要なのかを、実感を持って理解することができた。 ・『だから歯みがきをしないといけないんだ』と、根拠を持って歯みがきをする姿が見られるようになった。歯みがきの必要性を、それぞれ持つ音が出た。	
課 題 ・夏休みを迎える。それぞれ歯みがきの必要性や大切さを実感したが、それが夏休み中の家庭での生活の中でも、習慣となり生活の中に定着するかが課題である。夏休み後、家庭での歯みがき習慣の様子を聞きとり、その結果を踏まえて次の指導内容を考えていきたい。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 2年
授業者氏名 矢崎 美咲	
題材名 「1学期のパタカラ体操と歯磨きを振り返ろう」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 毎日のパタカラ体操や給食後の歯磨きに慣れてきている子どもたちが、パタカラ体操は何に気を付けたらよいか、歯みがきの仕方は今のやり方でいいか着目し、今やっていることを振り返り、夏休み中にも家庭でパタカラ体操や正しい歯みがきを行うことができる。	
学習材 ・ 歯みがきの動画 ・ パタカラ体操	
成 果 ・ パタカラ体操では唇の動きを意識しながら行う様子が見られた。 ・ 歯みがきでは、ごしごし磨いてしまっていることに気づき、こちょこちょ小さい動きで丁寧に動かすように変わっていった。	
課 題 ・ 夏休み明けに正しくできたか振り返る必要がある。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 3年
授業者氏名 柏原 健	
題材名 「体のせいけつとけんこう」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 日々のパタカラ体操と歯みがきに取り組んできた子どもたちが、体の清潔を保つことに着目し、自分の生活をチェックする活動を通して、健康な生活について課題を見つけ、その解決に向けて考えることができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） ・教科書 ・ワークシート ・生活リズムチェック表	
成 果 ・手洗い、着替えの他に歯みがきを入念に行いたいとワークシートに記述している児童がいた。 ・学校のある日だけでなく、休みの日も意識したいと思いをもてた。	
課 題 ・夏休み中も健康的な生活を心がけ、丁寧な歯磨き、パタカラ体操への取り組みを促したが、習慣づくところまで至っていない。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 4年
授業者氏名 有田 悠希	
題材名 「歯の本数はいくつだろう」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 日々のパタカラ体操と歯みがきに取り組んできた子どもたちが、歯の本数に着目し、乳歯と永久歯を区別して数える活動を通して、歯を大切にしていこうとする態度を培うことができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） ・こども 8020 推進員ノート	
成 果 ・乳歯と永久歯の違いを知ることができた ・乳歯と永久歯がそれぞれ何本あるのか数えることができた ・永久歯を大切にすることの重要さに気づくことができた	
課 題 ・歯の違いを知り、大切にすることを確認したが、日常的に歯みがきを丁寧に行うことまでは至っていない	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 5年
授業者氏名 戸谷 正臣	
題材名 「1学期のパタカラ体操の取り組みを振り返ろう」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 1学期パタカラ体操に取り組んだ子どもたちが、夏休みに向けて、もう一度「パタカラ体操」をやる意味を確認し、学校のない日でも進んで取り組めるよう意欲を高め、計画を立てることができる。	
学習材 ・パタカラ体操動画	
成 果 ・夏休み前に確認することで、家庭で行う際の意欲付けにはなったと思う。	
課 題 ・実際にどれくらいできたかは、夏休み明けに確認をしたいと思う。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 6年
授業者氏名 芳沢 将吾	
題材名 「パタカラ体操への取り組みの振り返りと夏休み中の計画を立てよう」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 「パタカラ体操」を続けてきた児童が、夏休みに向けてもう一度「パタカラ体操」を行う意味を確認することを通して、夏休み中も進んで取り組み、自分の歯・口の健康や食生活に気をつけようとする意識をもち、夏休み中の生活の計画を立てることができる。	
学習材 ・パタカラ体操	
成 果 ・夏休み前に確認を行うことで、休み中の生活に対しての意欲付けになった。	
課 題 ・定期的にパタカラ体操や噛むことを意識的に行うことを声がけしていかないと適当にこなしてしまう傾向があるので、定期的にイベントや声がけを行う必要がある。	