

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 1年
授業者氏名 松山 浩之	
題材名 「パタカラ体操 できたかな」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 夏休みの宿題として歯と口の健康カレンダーに取り組んだ子どもたちが、夏休み中の振り返りを通して、今後もパタカラ体操を楽しく続けようとする意欲を高めることができる。	
学習材 ・ 歯と口の健康カレンダー	
成 果 ・ 夏休み中も、一日3回の歯みがきを行うことができていた。学校だけでなく家庭でも、歯を磨くことを習慣づけすることができた。	
課 題 ・ 家庭で「パタカラ体操」を歌った子はいなかった。担任から、夏休み中の家庭での「パタカラ体操」への散り組を提案・指示しなかったことが、その原因である。「パタカラ体操」の意義を考えると、家庭でも取り組む必要がある。長期休み中も「パタカラ体操」への取り組めるようにしていきたい。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 2年
授業者氏名 矢崎 美咲	
題材名 「久しぶりの パタカラ体操 歯みがき再確認」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 夏休み明け、パタカラ体操を久しぶりに行う子どもたちが、唇や舌の動かし方、発音の聞こえ方に着目し、正しい動かし方はどんなものか考えることを通して、パタカラ体操を正しく発音しようとする意欲をもつことができる。また、歯みがきについても正しく、歯と歯の間、歯ぐきの間に挟まった食べかすをきれいに取り除くにはどんなみがき方が良いか確認することを通して、正しい歯みがきの仕方を再確認し、むし歯を防ごうとする意欲を培うことができる。	
学習材 歯ブラシ・コップ 歯みがきの動画 パタカラ体操の音声	
成 果 久しぶりに行ったパタカラ体操や歯みがきは、雑に行っている様子があった。パタカラ体操はそれぞれの発音がしっかり聞こえないよと伝えたり（「タ」なのか「力」なのか、「ラ」が「ナ」に聞こえるなど）、歯みがきは歯ブラシの「ゴシゴシ」の音が聞こえているよと声をかけたりした。そうすることで自分から意識して正しい方へ変えようとする姿勢が見られた。	
課 題 月初めなど、慣れてきたところで振り返る日を設けると意識しやすくなると思った。毎日伝え続けると、聞きなれてしまうので、久しぶりに声をかけることが一番効果的であるように思えた。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 3年
授業者氏名 柏原 健	
題材名 「昆虫ののからだをしらべよう」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 生きものの体のつくりについて学んだ子どもたちが、口の形と働きに着目し、動画を視聴して人間の口との違いに気付き、人間を含む生きものの口がどのような働きを持っているか考えることができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） ・NHK for school 「いきものの口の違い」	
成 果 ・虫の口はすりつぶしたり、砕いたりする役割があるが、人間の口には、様々なものを食べるだけでなく、話すことができるようにもなっていることに気がつく子がいた。 ・ふりかえりに、自分の口を大切にしたいと書いた児童がいた。 ・以前のお口の健康学習会で話があったことを思い出して、歯の形によって食べ物を噛む歯が異なっていたりすることや食べるものによって食べ方が変わったりしていることに気付き、自分の口の中の様子にも興味関心をもっている児童がいた。	
課 題 ・理科の学習からも口腔に関連して学習することができたが、単発になってしまうため継続的に口腔内に意識が向くような学習をどのように展開していくか。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 4年
授業者氏名 三井 建三 先生（学校歯科医） 有田 悠希	
題材名 「歯周病ってなに？」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 子ども 8020 推進員として歯と口について学習してきた子どもたちが、健康な歯茎と歯周病患者の歯茎の違いに着目し、学校歯科医から歯周病についてお話いただく活動を通して、歯周病について理解を深め、日頃から歯垢がたまらないように意識して歯をみがくことができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） ・学校歯科医による、歯周病の状態と健康に及ぼす影響の話	
成 果 ・健康な歯茎と、歯周病の患者の歯茎を比較することで、歯周病についての知識を深めることができた ・歯周病が健康に及ぼす影響を知り、日頃の歯みがきに対する意識を高めることができた	
課 題 ・歯周病は年齢が上がるとともに発生率が上がるため、長い間歯みがきを意識し続けることが求められる	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 5年
授業者氏名 戸谷 正臣	
題材名 「パタカラ体操の取り組みを振り返ろう」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 夏休みにパタカラ体操に取り組んだ子どもたちが、取り組みのふり返りやパタカラ体操の効果についてもう一度動画を見直したりすることで、歯と口の健康に対する関心を高めることができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） ・パタカラ体操の動画教材（熊谷周子さんの動画）	
成 果 夏休み中の取り組みには偏りがあったため、改めて確認をしたことで全体的に関心を高めることができた。また、復習として動画を見たことで改めて体操の効果についてよく理解し、意欲を高めている姿が見られた。	
課 題 家庭での取り組みには差があるため、学校で決まった時間に行うなどのさらなる習慣化が必要である。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 6年
授業者氏名 芳沢将吾	
題材名 「パタカラ体操の取り組みを振り返ろう」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 夏休みにパタカラ体操に取り組んだ子どもたちが、取り組みのふり返りやパタカラ体操の効果についてもう一度動画を見直したり、日々の歯磨きの取り組みについて振り返りを行うことで、歯と口の健康に対する関心を高めることができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） ・パタカラ体操の動画教材（熊谷周子さんの動画）	
成 果 2学期の始めに改めて確認をしたことでパタカラ体操や歯磨きの取り組みを意識することができた。	
課 題 高学年であるため、下級生に教えたりすることでさらに意識や自身の取り組みを高めることができると考えられる。	