

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 1年
授業者氏名 松山 浩之	
題材名 「パタカラ体操 できたかな」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 毎日の歯みがきをしている子どもたちが、歯ブラシの正しい使い方に着目し、動画で順番に歯を磨きながら、歯ブラシを正しく使えているかチェックすることを通して、これからも正しく歯ブラシを使い、隅々まできれいに歯を磨く意識を培うことができる。	
学習材 ・歯みがきの動画	
成 果 ・動画を見ながら順に歯みがきをすることで、奥の歯や歯の裏側なども意識してみがき、磨き残しを減らすことができている。	
課 題 ・家庭でも、順番や口の中を満遍なく磨けているかについて、なかなか確認できない。家庭での歯みがきでも動画のように順番に磨くことで磨き残しを減らすこと、保護者による仕上げみがきを行ってもらうことを、学級懇談会や学級通信などで、家庭に呼びかけていきたい。	

【授業実践振り返りカード】（養護教諭）

学校名 境小学校	学年 2年
授業者氏名 小池 慶子（養護教諭）	
題材名 「けがの防止」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 すり傷や切り傷、やけどなどの処置の仕方を学んだ子どもたちが、普段あまりけがをすることのない歯のけがに着目し、養護教諭からイラストを使った説明を聞き、歯をけがした場合の処置について理解することができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYTのイラスト等） 養護教諭の話・養護教諭が用意した提示資料・イラスト	
成 果 歯が折れてしまった、歯ぐきから血が出てしまった、などの事例から普段の学校生活でそういった事故に繋がるケースはないか、見直すことができた。	
課 題 休み時間になるとそうした意識は薄くなる。事故が起こってからでは遅いので、普段から意識できるよう、歯のことも大切にするよう話しながら注意喚起していく。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 3年
授業者氏名 柏原 健	
題材名 「けがの防止」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 すり傷や切り傷、やけどなどの処置の仕方を学んだ子どもたちが、普段あまりけがをすることのない歯のけがに着目し、養護教諭からイラストを使った説明を聞き、歯をけがした場合の処置について理解することができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） ・養護教諭の話 ・教互教諭が用意した提示資料 ・イラスト	
成 果 ・運動会の練習時期とも重なったので、子どもたちもけがの対処をしっかりと理解することができた。 ・運動時だけでなく、普段の生活の中でもけがをしないように気を付けようとする意識が見られた。	
課 題 ・生え替わった歯は一生物であり、むし歯だけでなく、損傷により元に戻らなくなってしまう可能性を伝えることで、自分の歯を大切にしながら生活していくよう声かけを続けていく。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 4年
授業者氏名 有田 悠希	
題材名 「保護者に歯と口について発表しよう」	
主 眼<フォーマット> ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 こども 8020 推進員として、歯と口の健康について学習したり、学校歯科医の三井先生から「歯周病」について教えていただいたりした子どもたちが、今まで学習したことを発信したいというねがいの元、歯と口の健康に関して家庭でもできることに着目し、給食試食会で保護者の方に説明する活動を通して、今までの学習を整理し、わかりやすく保護者に伝えることができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） ・「ひみこのはがいてぜ」や「歯周病」に関するスライド資料 ・パタカラ体操の動画	
成 果 ・「ひみこのはがいてぜ」「歯周病」「パタカラ体操」のグループに分かれ、それぞれ学習したことを整理し、さらにわからないことを保健の先生に訪ね、深めることができた。 ・発表の仕方を工夫し、わかりやすく伝えることができた。 ・発表を通してこども 8020 推進員としての自覚が高まった。	
課 題 ・子どもから保護者への一方通行の発表となってしまったため、保護者の方に問いかける場面や質問をいただく場面があるとよかった	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 5年
授業者氏名 小池 慶子（養護教諭）	
題材名 「けがの防止」	
主 眼＜フォーマット＞ ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 すり傷や切り傷、やけどなどの処置の仕方を学んだ子どもたちが、普段あまりけがをすることのない歯のけがに着目し、養護教諭からイラストを使った説明を聞き、歯をけがした場合の処置について理解することができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） ・養護教諭の話 ・教互教諭が用意した提示資料 ・イラスト	
成 果 ・めったにけがをすることがない歯のけがについて学んだことで、万が一の時の対処の方法を知ることができた。	
課 題 ・実際にけがをしたり、見たりすることが少ないけがなので、時々話題にしていく必要がある。	

【授業実践振り返りカード】

学校名 境小学校	学年 6年
授業者氏名 小池 慶子（養護教諭）	
題材名 「けがの防止」	
主 眼＜フォーマット＞ ○○について学んだ（or 体験した・調査した）子どもたちが（既習や経験）、○○に着目し（健康教育や食育との教科等横断的な学習に係わる見方・考え方）、○○することを通して（本時の中核的な学習活動）、○○する力（育成する資質・能力）を培うことができる。	
主 眼 すり傷や切り傷、やけどなどの処置の仕方を学んだ子どもたちが、普段あまりけがをすることのない歯のけがに着目し、養護教諭からイラストを使った説明を聞き、歯をけがした場合の処置について理解することができる。	
学習材 （本時、子どもに提供する最大の情報：実践家や専門家の話の要点・KYT のイラスト等） ・養護教諭の話 ・教互教諭が用意した提示資料 ・イラスト	
成 果 ・運動会が近い中で、普段からけがに気を付けることを意識しているところに、歯のけがについても知識を再確認することができた。	
課 題 ・実際にケガをしたり、見たりすることが少ないケガなので、今回得た知識を忘れないように意識させていきたい。	